

- ശ്രദ്ധ -

കൂടുതൽ മികവിലേക്ക്

ഓരോ കൂട്ടിയും

ഓരോ ക്ലാസ്സും

- ഓരോ വിദ്യാലയവും -

വു. സി - തലം

സാമ്പ്രദ്യശാസ്ത്രം

ഭാരതീയം

വ്യത്യസ്തമായ സാമൂഹിക - സാമ്പത്തിക പശ്ചാത്തലമുള്ള, വ്യത്യസ്തമായ ശാരീരിക മാനസിക കഴിവുകളുള്ള എല്ലാ കൂട്ടികൾക്കും പരികാനും വിജയം കൈവരിക്കാനും കഴിയണം. ഈ സാധ്യമാക്കണമെങ്കിൽ ഓരോ കൂട്ടിയെയും ഓരോ യൂണിറ്റായി പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്.

സമൂഹത്തെ മെച്ചപ്പെടുത്തുവാനുള്ള കൂട്ടായ പരിശുമത്തിൽ തന്റെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയ്തു പ്രവർത്തിക്കാൻ കൂട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ജനാധിപത്യബോധം, മതനിരപേക്ഷ, ദേശീയബോധം, സഹിഷ്ണുത, സഹകരണമനോഭാവം, സംഘബോധം, പ്രതികരണശൈലി തുടങ്ങിയ മൂല്യങ്ങൾ കൂട്ടികളിൽ വളർത്തിയെടുക്കാൻ സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര പഠനം കൊണ്ട് സാധിക്കണം. പ്രകൃതി പ്രതിഭാസങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനും അപഗ്രഡിക്കുന്നതിനും അവ മനുഷ്യ ജീവിതത്തെ എങ്ങനെ സംബന്ധിക്കുന്നുവെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നതും ഭൂമിശാസ്ത്രപാഠം സഹായിക്കുന്നു. പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണം സുസ്ഥിരവികസനം എന്നീ ആശയങ്ങളും കൂട്ടികൾ സ്വാംശീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ഇവിടെ നൽകിയിരിക്കുന്ന ഓരോ പ്രവർത്തനങ്ങളും പാഠഭാഗത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ താൽപര്യപൂർവ്വം പങ്കാളിയാകാൻ കൂട്ടിയെ സഹായിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ളതാണ്. നിലവിലുള്ള പഠനങ്ങളെ ഫലപ്രദമായി ലഭ്യമാക്കാനുള്ള ഉള്ളിടത്തെ പ്രവർത്തനരൂപങ്ങളാണ് ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിട്ടുള്ളത്. പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടക്കുന്ന വേളയിൽ ഇതിന്റെ കാര്യക്ഷമതയും കൂടാക്കാൻ ടീച്ചറുടെ ഫലപ്രദമായ ഇടപെടലുകൾ ഉണ്ടാക്കണം. വിലയിരുത്തലും ഹീഡ് ബാക്ക് നൽകലും ഉണ്ടാവണം.

പഠനപ്രയാസമനുഭവിക്കുന്ന കൂട്ടികളെ പഠനോപകരണങ്ങളും പഠന സങ്കേതങ്ങളും (എ.സി.ടി പോലുള്ളവ) ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിലേക്ക് കൈപിടിച്ചുള്ളിടത്തി പഠനങ്ങളം കൈവരിക്കാൻ സഹായിക്കണം.

കേരളത്തിലെ അധ്യാപക സമൂഹത്തിന്റെ പുർണ്ണ മനസ്സാടെയുള്ള സഹകരണവും സമർപ്പണവുമാണ് മുൻവർഷം ‘ശ്രദ്ധ’യെ ശ്രദ്ധയമാക്കിയത്. അത് തുടർന്നും ഉണ്ടാകുമെന്ന പൊതു വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിന് ഉറപ്പുണ്ട്. ഓരോ ജില്ലയും അവയുടെ പ്രത്യേകതകൾക്കാണകിലെടുത്ത് പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള സമയം കണ്ണേതേണ്ടതാണ്. പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന് വേണ്ടി നടപ്പിലാക്കുന്ന സമാനമായ മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടി പരിഗണിച്ച് ശ്രദ്ധയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുമ്പോൾോ?

ടീച്ചർ അറിയാൻ

യു.പി.വിഭാഗം സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം സമഗ്രമായയി കണ്ണു കൊണ്ട് തയ്യാറാക്കിയ പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് ഈ പാഠാജിത്വം ഉള്ളത്. സമയപരിമിതി കാരണം എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും എല്ലായിടത്തും നിർവ്വഹിക്കാൻ കഴിഞ്ഞതനും വരില്ല. അതുരം സാഹചര്യത്തിൽ താഴെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ പരിശീലനിക്കാവുന്നതാണ്.

1. ഒന്നാംലഭ്ര ശില്പപരാല

(പ്രവർത്തനം 1 മുതൽ 7 വരെയുള്ളവ - 7 മണിക്കൂർ)

നിർബന്ധമല്ല,

കുട്ടിയുടെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രധാരണകൾ ഉറപ്പിക്കാൻ സഹായകരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളാണിവയെയെന്നതിനാൽ റിവിഷൻ ലഭ്യത്തിൽ ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം.

2. ഒന്നാംലഭ്രം ഒന്നാംദിവസം എന്ന പേരിൽ പ്രവർത്തനം 1 സ്കൂൾ ചരിത്രം തയ്യാറാക്കാൽ (1 മണിക്കൂർ) രണ്ടാം ദിവസം പ്രവർത്തനം 2 ആൽബും തയ്യാറാക്കൽ (1 മണിക്കൂർ) എന്നിവ നിർബന്ധമല്ല.

3. ഒന്നാം ദിവസം

(പ്രവർത്തനം 1 നമുക്കുണ്ടാക്കാം ഭക്ഷ്യവസ്തുകൾ - 1 മണിക്കൂർ)

നിർബന്ധമല്ല

4. രണ്ടാംലഭ്രം ഒന്നാം ദിവസം

പ്രവർത്തനം 1 - നിങ്ങൾക്കുതെ രാജ്യങ്ങളുടെ പേരെന്നാം (1 മണിക്കൂർ) നിർബന്ധമല്ല.

5. രണ്ടാം ദിവസം

പ്രവർത്തനം 1 - ഞാനേന്ത് ശ്രദ്ധം (1 മണിക്കൂർ)

നിർബന്ധമല്ല

6. പ്രവർത്തനം 2 - മഥയളക്കാം (1 മണിക്കൂർ)

നിർബന്ധമല്ല

7. പ്രവർത്തനം - അന്തരീക്ഷവായു എന്ന അദ്ദൃശ്യൻ (1 മണിക്കൂർ)

നിർബന്ധമല്ല

8. അഞ്ചാംദിവസം

പ്രവർത്തനം 1 - പേപ്പർബോർ നിർമ്മാണം (1 മണിക്കൂർ)

നിർബന്ധമല്ല

ബാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിദ്യാലയത്തിനും ടീച്ചർക്കും സൗകര്യപ്രദമായ സമയം കണ്ടെത്തി നിർവ്വഹിക്കുമെല്ലാ?

ക്രാംഗാലട മീറ്റിംഗ്

പ്രവർത്തനം - 1 കേരള പദ്ധതി

സാമഗ്രികൾ

കേരളം റാഷ്ട്രീയ ഭൂപടം.

കേരളം ജില്ലകൾ തിരിച്ചുള്ള ഒരു ലൈൻ മാപ്പ്

ചാർട്ട് പേപ്പർ

പഠന നേട്ടങ്ങൾ

- കേരളത്തിന്റെ സ്ഥാനം, അതിരുകൾ, ജില്ലകൾ എന്നിവ വിശദീകരിക്കുന്നു
- ഭൂപടകൃതിയുടെ പ്രത്യേകതകൾക്കനുസൃതമായി കേരളത്തിൽ വികസിച്ചിട്ടുള്ള ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.

ഉത്പന്നം : നിറം നൽകിയ കേരളത്തിന്റെ ഒരു ലൈൻ മാപ്പ്.

പഠന യാത്രയക്കുറിച്ച് പൊതു ചർച്ച നടത്തുന്നു.

- യാത്ര നടത്താറുണ്ടോ?
- ഏതെല്ലാം പ്രദേശങ്ങളിൽ പോയിട്ടുണ്ട്?
- ആരെല്ലാമാണ് കൂടെ ഉണ്ടാകാറുള്ളത്?
- പോകുന്ന സ്ഥലങ്ങളുക്കുറിച്ച് വിവരങ്ങൾ കുറിച്ച് വെക്കാറുണ്ടോ?
- ചെലവുകൾ എഴുതി വയ്ക്കാറുണ്ടോ?
-
-
-
-

കീഴെ നടത്തിയ ഒരു യാത്രയക്കുറിച്ച് അധ്യാപിക പരയുന്നു.

“തിരുവനന്തപുരത്തെ പാറഗ്രാലയിലുള്ള ഒരു സ്കൂളിലെ 20 കുട്ടികളും അധ്യാപകരും ട്രെയിനിൽ ഡൽഹിലേക്ക് യാത്ര ചുറ്റപ്പെടാൻ തീരുമാനിച്ചു. പോകുന്ന വഴിയിൽ വിവിധ സ്ഥലങ്ങൾ സന്ദർശിക്കാനും തീരുമാനിച്ചു. ഇതിനാവശ്യമായ മുന്നൊരുക്കങ്ങൾ നടത്തി. ഓരോ കുട്ടിയും 2000 രൂപ വീതം നൽകി. ഇന്ത്യൻ റെയിൽവേ തന്നെ ഒരുക്കിയ യാത്രാ പദ്ധതിയായതിനാൽ സ്ഥലങ്ങൾ കാണാനുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ റെയിൽവേ ഒരുക്കിയിരുന്നു. തിരുവനന്തപുരം സെൻട്ടൽ സ്റ്റേഷൻ നിന്നാണ് യാത്രപുറപ്പെടുന്നതിനുള്ള ടിക്കറ്റ് ലഭിച്ചത്. തിരുവനന്തപുരത്തുനിന്നും രാവിലെ സംഘം യാത്രതിരിച്ചു. യാത്രയ്ക്കിടയിൽ കണ്ണ സ്ഥലങ്ങളെ

കുറിച്ചും നദികളെക്കുറിച്ചും അധ്യാപിക കൂട്ടികൾക്ക് വിശദീകരിച്ചു കൊടുത്തുകൊണ്ടിരുന്നു.
അന്ന് രാത്രിയിൽ അവർ മംഗലാപുരത്ത് എത്തിച്ചേരുന്നു.

വിശദീകരണം നിർത്തുന്നു.

ടീച്ചർ കൂട്ടികളോട് ചോദ്യമുന്നയിക്കുന്നു.

ഈ തീവണ്ടി ഏതെല്ലാം ജില്ലകളിലും കടന്നു പോയിട്ടുണ്ടാകും?

14 ജില്ലകളുടെയും പേര് എഴുതിയ ചാർട്ട് അധ്യാപിക പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു (ഈ ചാർട്ട് അധ്യാപിക മുൻകൂട്ടി എഴുതി തയ്യാറാക്കി വരണം)

ഈ ചാർട്ട് നോക്കി കൂട്ടികൾ ഉഹപിച്ച് എഴുതട്ട

ഗുപ്തിംഗ്: - യാത്രയിൽ കണ്ണ നദികളുടെ പേരുകൾ എഴുതിയ സ്റ്റിപ്പുകൾ കൂട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നു.
(5 നദികളുടെ പേരുകൾ : പെരിയാർ, ഭാരതപ്പുഴ, കടലുണ്ടിപ്പുഴ, പമ്പ, വളപട്ടണംപുഴ)

ഈ ചാർട്ട് നോക്കി ശുപ്പിക്കുന്നു.

ഓരോ ശുപ്പിനും റെയിൽവൈ ലെൻ ഉള്ള കേരളത്തിന്റെ മാപ്പ് നൽകുന്നു.

മാപ്പ് നോക്കി ജില്ലകൾ കണ്ണഡത്തുന്നു.

ഉഹപി ശരിയാണോ എന്ന് ബോധ്യപ്പെടുന്നു.

വ്യക്തിഗതമായി കേരളത്തിന്റെ ജില്ലകൾ തിരിച്ചുള്ള ഒരുക്കലെൻ മാപ്പും, ക്രയോൺസും കൂട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നു.

തീവണ്ടി കടന്നു പോയ ജില്ലകളുടെ സ്ഥാനം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഒരുക്കലെൻ മാപ്പിൽ നിന്നും നൽകുന്നു.
(ആവശ്യമെങ്കിൽ രാഷ്ട്രീയ ഭൂപടം സഹായത്തിന് ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്)

ആദ്യം ശരിയായ ജില്ലകളിൽ നിന്നും നൽകി പൂർത്തീകരിച്ച കൂട്ടികൾ സ്ഥാനം നൽകുന്നു.

പ്രദർശനവും അവതരണവും

ശുപ്പിൽ ചർച്ച ചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

ശുപ്പുകളുടെ അവതരണം

മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

കൂട്ടികളുടെ പോർട്ടഫോളിയോറ്റിലേക്ക്

വിലയിരുത്തൽ

പോർട്ടഫോളിയോ

പ്രവർത്തനം - 2 കൂടു കൂടു കൂടു തീവണ്ടി

സാമഗ്രികൾ

കേരളം രാഷ്ട്രീയ ഭൂപടം

ചാർട്ട്

പാന നേട്ടം

ഭൂപക്കുതി പ്രത്യേകതകൾക്കനുസൃതമായി കേരളത്തിൽ വികസിച്ചിട്ടുള്ള വിവിധ ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.

ഉത്പന്നം

പട്ടിക

കേരളത്തിൽ റെയിൽവൈ ലെൻ കടന്നുപോകുന്ന ജില്ലകളും റെയിൽവൈ ലെൻ ഇല്ലാത്ത ജില്ലകളും പട്ടികപ്പെടുത്തുക.

പട്ടിക അധ്യാപിക പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു
(പട്ടികയുടെ മാതൃക)

റെയിൽവൈ ലെൻ ഉള്ള ജില്ലകൾ	റെയിൽവൈ ലെൻ ഇല്ലാത്ത ജില്ലകൾ
തിരുവനന്തപുരം .	
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

- പൊളിറ്റിക്കൽ മാപ്പ് നോക്കി കൂട്ടികൾ കണ്ണഭത്തുന്നു.
- പട്ടികയിൽ എഴുതി ചേർക്കുന്നു.
- കൂട്ടികളുടെ അവതരണം
- അധ്യാപിക ചാർട്ട് പേപ്പറിലെ പട്ടികയിൽ എഴുതുന്നു.
- ടീച്ചർ ഭ്രാഹ്മികരിക്കുന്നു
- ആവശ്യമായത് കൂട്ടി എഴുതി ചേർക്കും

വിലയിരുത്തൽ

പട്ടിക

പ്രവർത്തനങ്ങൾ - 3 ജിഗ്സോപസിൽ

സാമഗ്രികൾ

കേരളത്തിന്റെ ജില്ലകളുടെ ജിഗ്സോപസിൽ

പഠന നേട്വോ

കേരളത്തിന്റെ സ്ഥാനം, അതിരുകൾ, ജില്ലകൾ എന്നിവ വിശദീകരിക്കുന്നു.

ഉത്പന്നം

പുർത്തിയാക്കിയ കേരളത്തിന്റെ മാതൃക.

- ടീച്ചർ മുൻകൂട്ടി തയാറാക്കിയ കേരളത്തിന്റെ ജിഗ്സോപസിൽ നിലവിലുള്ള ശുപ്പിൽ നൽകുന്ന നൂ. ക്രമത്തിൽ ജില്ലകൾ ചേർത്തുവച്ച് പുർത്തിയാക്കേണ്ടത്.
- ആദ്യം ശരിയായ രീതിയിൽ പുർത്തിയാക്കുന്ന ശുപ്പിന് സമ്മാനം നൽകുന്നു.
- ഏതെങ്കിലും ശുപ്പിന് സഹായം ആവശ്യമെങ്കിൽ കേരളത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയ ഭൂപടം ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

വിലയിരുത്തൽ

പുർത്തിയാക്കിയ ജിഗ്സോ

പ്രവർത്തനം - 4 എഞ്ച് കേരളം

സാമഗ്രികൾ

ചാർട്ട്

പഠന നേട്വോ

കേരളത്തിന്റെ സ്ഥാനം, അതിരുകൾ, ജില്ലകൾ എന്നിവ വിശദീകരിക്കുന്നു

കേരളത്തിലെ ജില്ലകളെ കുറിച്ചുള്ള ചോദ്യാത്തരപ്പയ്ക്ക് നടത്തുന്നതിന് മുന്നാറുക്കങ്ങൾ നടത്തുന്നു.

കേരളത്തിൽ റെയിൽവെ ലൈനുകളുള്ള ജില്ലകളുടെ പേരുകൾ എഴുതിയ സംജ്ഞപ്പുകൾ നൽകുന്നു (12 ജില്ലകൾ)

‘12’ ശുപ്പാകുന്നു. തെക്കു നിന്നും അടുത്തടുത്തുള്ള 3 ജില്ലകൾ ഒരുമിച്ച് ചേർന്ന് 4 ശുപ്പുകളാകുന്നു. ഓരോ ശുപ്പിം ആവശ്യമായ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കേണ്ട (ലളിതമായ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കിയാൽ മതി)

- തെക്കെ അറ്റത്തുള്ള ജില്ല?
- വടക്കെ അറ്റത്തുള്ള ജില്ല?
- കടൽത്തീരമുള്ള ജില്ലകൾ?
- കടൽത്തീരമില്ലാത്ത ജില്ലകൾ?
- ഏറ്റവും വലിയ ജില്ല?
- ഏറ്റവും ചെറിയ ജില്ല?
- തമിഴ്നാട്ടിന്റെയും കർണ്ണാടകത്തിന്റെയും അതിർത്തി ഒരുമിച്ച് പങ്കിടുന്ന ജില്ല?
- റെയിൽവെ ലൈൻ ഇല്ലാത്ത ജില്ലകൾ?

എറ്റവും കൂടുതൽ പോയിന്ത്ത് ലഭിച്ച ശുപ്പിന് സമ്മാനം നൽകുന്നു.

വിലയിരുത്തൽ

(ഇതുവരെ നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇന്ന ചോദ്യാത്തരപ്പയ്ക്കിലൂടെ വിലയിരുത്താവുന്നതാണ്)

പ്രവർത്തനം - 5 പെപ്പട്ടകം

സാമഗ്രികൾ

ചരിത്ര ശ്രേഷ്ഠിപ്പുകളുടെ വീഡിയോ / ചിത്രങ്ങൾ

ചരിത്ര ശ്രേഷ്ഠിപ്പുകളുടെ കുറിപ്പുകൾ

എളാഷ് കാർഡുകൾ

പാന നേട്ടം

- മധ്യകാല ഇന്ത്യയിലെ വാസ്തവിച്ചാ രീതികളുടെ സവിശേഷതകൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.
- സർത്തനതൽ, മുഗൾ കാലാല്പദ്ധതിൽ വാസ്തവിച്ചാരംഗത്വം മാറ്റങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.
- ഇന്ത്യൻ ദേശീയത രൂപപ്പെടുന്നതിനിടയായ ഘടകങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.

ഉത്പന്നങ്ങൾ

പ്രൊഫെഷണൽ, പട്ടിക

യാത്രാ വിവരണം ടീച്ചർ തുടരുന്നു.

എത്ര ദ്രോഷനിലാണ് കുട്ടികൾ എത്തിയത്?

(മംഗലാപുരം - രാത്രി)

- രാത്രി ക്രൈസ്തവ ശ്രേഷ്ഠം യാത്ര തുടരുന്നു. കുട്ടികൾ ഉറക്കമൊയ്തിനാൽ കർണ്ണാടക, ഗോവ സംസ്ഥാനങ്ങളുടെ ടീച്ചർക്ക് ഒന്നും വിശദീകരിക്കേണ്ടി വന്നില്ല.
- അടുത്ത ദിവസം രാവിലെ എത്തിച്ചേരുന്നത് മഹാരാഷ്ട്രയിലെ ഓറംഗവാദിലാണ്.
- കുട്ടികൾ സന്ദർശിച്ച് അജന്ത, എല്ലാറിന്തുരുത്തുടെ വീഡിയോ/ചിത്രങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.
- അധ്യാപിക ആവശ്യമായ വിവരങ്ങളുടെ വിശദീകരണം നൽകണം.
- ചെറു ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ച് നിരീക്ഷിച്ചതിന്റെ അറിവ് പരിശോധിക്കാവുന്നതാണ്.
- തുടർന്ന് ടീച്ചർ ചരിത്രശ്രേഷ്ഠിപ്പുകൾ - സംസ്ഥാനം എന്നീ കോളജുകൾ എഴുതിയ ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.
- ഈ പട്ടികയിൽ അധ്യാപിക എഴുതുന്നു

ചരിത്ര ശ്രേഷ്ഠിപ്പുകൾ	സംസ്ഥാനം
അജന്തഗുഹാക്ഷത്രം	മഹാരാഷ്ട്ര
എല്ലാറിന്തുരുത്തും	മഹാരാഷ്ട്ര

യാത്രയിൽ ഇവർ കണ്ണ മറ്റ് ചരിത്രഗോഷിപ്പുകൾ അധ്യാപിക സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

ഗുജറാത്ത്	-	സബർമതി
ഗുജറാത്ത്	-	ദണ്ഡി കടപ്പറം
മധ്യപ്രദേശ്	-	ബിംബേദ്ധക്കാ
രാജസ്ഥാൻ	-	ജയപ്പുർ കോട്ടകൾ
ഡൽഹി	-	കുത്തവ്വമീനാർ, ചെങ്കോട്ട, ജുമാ മസ്ജിദ്, മെഹറാളിയിലെ ഇരുന്ന് തുണ്ണ്

(അരോ ചരിത്രഗോഷിപ്പ് പരയുന്നോഴും ഇവയുടെ വീഡിയോ / ചിത്രങ്ങൾ കാണിക്കേണ്ടതാണ്. കഴിയുമെങ്കിൽ ചെറുവിശദീകരണവും നൽകാവുന്നതാണ്)

അരോ പ്രദേശം പരയുന്നോഴും അധ്യാപിക നേരത്തെ പ്രദർശിപ്പിച്ച ചാർട്ടിൽ (സംസ്ഥാനം - ചരിത്രഗോഷിപ്പുകൾ) കൂടിച്ചേർത്ത് എഴുതേണ്ടതാണ്.

ശൃംഗാർ

യാത്രയിൽ കടന്നുപോയ സംസ്ഥാനങ്ങളുടെ പേരുകൾ എഴുതിയ സ്ലിപ്പുകൾ കൂട്ടിക്കർക്ക് നൽകുന്നു. ശൃംഗാർക്കുന്നു

പ്രൊഫെസ്സർ തയ്യാറാക്കുക എന്ന ഉത്തരവാദിത്വം നൽകുന്നു.

അധ്യാപിക നേരത്തെ തയ്യാറാക്കിയ ചരിത്രഗോഷിപ്പുകളുടെ കുറിപ്പുകൾ ശൃംഗാർക്ക് നൽകുന്നു.

- അരോ കൂട്ടിക്കും 5 മ്ഹാഷ് കാർഡുകൾ വീതം നൽകുന്നു.
- അരോ കൂട്ടിയും ലഭിച്ച കുറിപ്പുകൾ ഉപയോഗിച്ച് 5 ചരിത്രഗോഷിപ്പുകളുടെ പ്രൊഫെസ്സർ തയ്യാറാക്കുന്നു. (വളരെ ലളിതമായ കാര്യങ്ങൾമാത്രം ഉൾപ്പെടുത്തി പ്രൊഫെസ്സർ തയ്യാറാക്കിയാൽ മതി.)

കരു മാതൃക

ചരിത്ര ഗോഷിപ്പിന്റെ പേര് :

സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന സംസ്ഥാനം :

ആരുടെ കാലത്ത് നിർമ്മിച്ചു :

നിർമ്മാണകാലഘട്ടം (വർഷം) :

(കഴിയുമെങ്കിൽ ചിത്രങ്ങൾ ഒട്ടിക്കാവുന്നതാണ്)

(ടീച്ചിറുടെ കുറിപ്പിൽ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ മാത്രം ഉൾപ്പെടുത്തിയാൽ മതി.)

(മാതൃകയിൽ കാണിച്ചതുപോലെ മുൻകൂട്ടി കൂട്ടികളുടെ എല്ലാത്തിനനുസരിച്ച് മ്ഹാഷ് കാർഡുകൾ മുതിർന്ന കൂട്ടികളുടെ സഹായത്തോടെ തയ്യാറാക്കി വെക്കാവുന്നതാണ്. 5 എല്ലാത്തിന്റെ സെറ്റിൽ ഒന്നിൽ മാത്രം എഴുതി ബാക്കിയുള്ളവ കൂട്ടികൾതന്നെ പകർത്തി എഴുതലും ആകാവുന്നതാണ്.

- ആദ്യ സെറ്റ് ശരിയായി പുർത്തിയാക്കുന്ന കൂട്ടിക്ക് സമ്മാനം നൽകുന്നു.
- അവതരണം നടത്തുന്നു.
- ശുപ്പിന് മെച്ചപ്പെടുത്താനവസരം
- പൊതു അവതരണം
- പ്രോഫേഷൻ പോർട്ടോഫോളിയോറ്റിലേക്ക്

വിലയിരുത്തൽ

തയാറാക്കിയ പ്രോഫേഷൻ

പ്രവർത്തനം - 6 ഇന്ത്യയെ കണ്ണെത്തതൽ

സാമഗ്രികൾ

ഇന്ത്യയുടെ രാഷ്ട്രീയ ഭൂപടം.

ഇന്ത്യയിലെ സംസ്ഥാനങ്ങൾ അടയാളപ്പെടുത്തിയ ഒരുക്കലെൻ മാപ്പ്.

പാന നേട്ടം

- ഇന്ത്യ ഏഷ്യാവൻകരയുടെ ഭാഗമാണെന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞ് തന്റെ രാജ്യത്തിന്റെ വലുപ്പം, സ്ഥാനം, അയൽരാജ്യങ്ങൾ, സംസ്ഥാനങ്ങൾ, തലസ്ഥാനങ്ങൾ എന്നിവ വിശദീകരിക്കുന്നു.
- ഇന്ത്യയുടെ വലുപ്പം, സ്ഥാനം എന്നിവ വിശദീകരിക്കുന്നു.

ഉത്പന്നം:

ഇന്ത്യയിലെ ചില സംസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് നിരം കൊടുത്ത ഒരുക്കലെൻ മാപ്പ്.

യാത്രയിൽ കടന്നുപോയ സംസ്ഥാനങ്ങൾ ഇന്ത്യയിലെ ഭൂപടത്തിൽ എവിടെയെല്ലാം എന്ന കണ്ണെത്താനാവശ്യപ്പെടുന്നു.

നേരത്തെയുള്ള ശുപ്പിൽ ഇന്ത്യയുടെ രാഷ്ട്രീയ ഭൂപടം/ അറ്റലസുകൾ നൽകുന്നു.

ചാർട്ട് നോക്കി സംസ്ഥാനങ്ങൾ മാപ്പിൽ കണ്ണെത്താനാവശ്യപ്പെടുന്നു. സ്ഥലങ്ങളുടെ സ്ഥാനം നോക്കി മനസ്സിലാക്കുക.

ഓരോ കൂട്ടിക്കും ഇന്ത്യയിലെ സംസ്ഥാനങ്ങൾ തിരിച്ചു ഒരുക്കലെൻ മാപ്പ് നൽകുന്നു. കളരുകളും നൽകുന്നു.

യാത്ര ചെയ്ത സംസ്ഥാനങ്ങൾ ഒരുക്കലെൻ മാപ്പിൽ നിരം നൽകാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

ആദ്യം ശരിയായി പുർത്തിയാക്കിയ കൂട്ടിക്ക് സമ്മാനം നൽകുന്നു.

കൂട്ടികളുടെ പ്രദർശനം

സഹായമാവശ്യമുള്ളവർ രാഷ്ട്രീയ ഭൂപടം ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം.

ശുപ്പിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.

ശുപ്പുകളുടെ അവതരണം

പൊതു പ്രദർശനം

കളർ നൽകിയ മാപ്പ് പോർട്ട് ഫോളിയോറിലേക്ക്.

വിലക്കിരുത്തൽ

തയാറാക്കിയ ഭൂപടം

പ്രവർത്തനം - 7 പ്രവർത്തനവജ്രു

സാമഗ്രികൾ

വർക്ക് ഷീറ്റ്

ചാർട്ട് പേപ്പർ

പഠന നേട്വോ

ബജറ്റുകൾ തയാറാക്കുന്നതിന്റെ പ്രസക്തി വ്യക്തമാക്കുന്നു.

(വരവ് ചെലവ് കണക്ക് സുക്ഷിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടുന്നു)

ഉത്പന്നം

പുർത്തീകരിച്ച വർക്ക് ഷീറ്റ്.

യാത്രയുടെ ചെലവിനങ്ങളുടെ പട്ടിക ചർച്ചയിലും കണ്ടത്തി ചാർട്ട് പേപ്പറിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

ആകെ ചെലവായ തുക, ഓരോ കൂട്ടിക്കും ഓരോ ഇനത്തിലുമുള്ള ചെലവ് എന്നിവ കണ്ടതുന്നു.

പട്ടികയുടെ മാതൃക

വരവ്	തുക	ചെലവ്	തുക
എൻറ് വിഹിതം	2,000	ടെൽഫിൻ ടിക്കറ്റ്	-----
		-----	-----
		പ്രവേശന ടിക്കറ്റ്	-----
		-----	-----
		ഡക്ഷണം	-----
		ബന്ധ്	ടിക്കറ്റ്
		-----	-----
ആകെ	2,000	ആകെ	

(ഓരോ ചെലവിനത്തിനും 100 എം ഗുണിതങ്ങളായി വരുന്ന സംഖ്യകൾ കൊടുക്കുക)

വരവുചെലവ് ഇനങ്ങൾ എഴുതിയ പട്ടികയുടെ വർക്ക് ഷീറ്റ് ഓരോ കൂട്ടിക്കും നൽകുന്നു. (മുകളിൽ കാണിച്ച മാതൃകയിലാണ് വർക്ക് ഷീറ്റിൽ തയാറാക്കേണ്ടത്)

അധ്യാപകൾ പറയുന്ന ചെലവുകൾ കൂട്ടിക്കൾ വർക്ക് ഷീറ്റിൽ രേഖപ്പെടുത്തുട

- വരവും ചെലവും എത്ര?
- കൂട്ടികൾക്ക് തിരികെ കിട്ടാനുള്ളത് എത്ര?

ആദ്യം കൂത്യമായി കണ്ടത്തിയ കൂട്ടിക്ക് സമ്മാനം നൽകുന്നു.

ചില കൂട്ടികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. പ്രയാസമനുഭവപ്പെടുന്നവർക്ക് ടീച്ചർ സഹായം നൽകുന്നു.

ആകെ വരവും ചെലവും ബാക്കി നൽകാനുള്ള തുകയും പൊതുവായി പറയുന്നു.

വർക്ക് ഷീറ്റ് പോർട്ട് ഫോളിയോറിലേക്ക്

(വരവുചെലവ് ബോധ്യപ്പെടാനുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനമായി മാത്രം ഇതിനെ പരിഗണിച്ചാൽ മതി)

രണ്ടാം ഘട്ടം

രണ്ടാം ഭിവസം

1 മണിക്കൂർ

പ്രവർത്തനം - 1 സ്കൂൾ ചരിത്രം തയ്യാറാക്കൽ

സാമഗ്രികൾ

ചോദ്യാവലി, സുവനീർ

പഠനനേട്ടം

തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചരിത്രം രചിക്കുന്നു.

ഉർപ്പനം

വിദ്യാലയം ചരിത്രം

വിദ്യാലയത്തെക്കുറിച്ച് അറിയാവുന്ന കാര്യങ്ങൾ പറയാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു
അധ്യാപിക ചോദ്യമുന്നയിക്കുന്നു.

- ഈ വിദ്യാലയം ആരംഭിച്ചത് എത്ര വർഷത്തിലായിരിക്കും?
- ആരായിരുന്നു ആദ്യത്തെ ഫോറ്മാസ്റ്റ്?

അറിയുമെങ്കിൽ കൂട്ടികൾ പറയുക. കൂട്ടികൾ പറഞ്ഞാൽ മറ്റ് ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കണം.
തുടർന്ന് മറ്റാരു പ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

- ഇത്തരം വിവരങ്ങൾ നമുക്ക് എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?

മറുള്ളവരോട് ചോദിച്ചിരിക്കുന്ന കണ്ടെത്താം എന്ന ധാരണയിൽ എത്തുന്നു.

അഭിമുഖത്തിന് ആവശ്യമായ ചോദ്യങ്ങൾ ടീച്ചറുടെ ഇടപെടലോടെ കൂട്ടികളെക്കാണ് പറയിക്കുന്നു.

ഈ ചോദ്യങ്ങൾ ടീച്ചർ അപ്പോൾ തന്നെ ബോർഡിലെഴുതണം (വളരെ ലളിതമായ -
എറ്റവും അത്യാവശ്യം വേണ്ട കുറച്ചു ചോദ്യങ്ങൾ മാത്രം ഉൾപ്പെടുത്തിയാൽ മതി)

- വിദ്യാലയം ആരംഭിച്ച വർഷം?
- ആദ്യത്തെ ഫോറ്മാസ്റ്റ്?
- കൂട്ടികളുടെ എണ്ണം?
- വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് (മുമ്പ് ഇപ്പോഴുള്ള പേരിൽ അല്ലായിരുന്നുവെങ്കിൽ)?
- തുടങ്ങിയ സഹലം?
- അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം?
- സ്കൂളിൽ നിന്നും കൂട്ടികൾക്ക് നൽകിയിരുന്ന സഭകരുങ്ങൾ?.

(കൂട്ടികൾക്ക് എഴുതി എടുക്കാൻ പറ്റുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ മാത്രം ഉൾപ്പെടുത്തിയാൽ മതി)

(അഭിമുഖത്തിന് ഫോറ്മാസ്റ്റ്/പുർണ്ണ വിദ്യാർത്ഥി/അധ്യാപകർ ഇവരിൽ ആരെയെങ്കിലും
മുൻകൂട്ടി കണ്ടെത്തി ചുമതലപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്)

- അഭിമുഖത്തിൽ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാൻ കൂട്ടികളെ കണ്ടെത്തുന്നു.

- അഭിമുഖം നടത്തുന്നു.
- എഴുതാനറിയുന്ന കൂട്ടികൾ എഴുതി എടുക്കുന്നു.
- അധ്യാപിക ആവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ ബോർഡിൽ എഴുതി ഇടണം.

(നേരത്തെ എഴുതിയിട്ട് ചോദ്യങ്ങൾ തമ്മിൽ അകലം ക്രമീകരിച്ചാൽ ഇവയ്ക്കിടയിൽത്തന്നെ അഭിമുഖത്തിലൂടെ ലഭ്യമാകുന്ന വിവരം എഴുതിയിടാം)

അഭിമുഖം പതിനഞ്ചോ ഇരുപതോ മിനിട്ട് നീളുന്നതായാൽ മാത്രം മതി.

അഭിമുഖത്തിനുശേഷം ബോർഡിൽ എഴുതിയ വിവരങ്ങൾ കൂട്ടികൾ എഴുതിയെടുക്കുന്നു.

വിവരങ്ങൾ ലഭ്യമായോ എന്നറിയാൻ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ച് പ്രതികരണങ്ങൾ ആരാധാവുന്നതാണ്.

തുടർ പ്രവർത്തനം

വിവരങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി രക്ഷിതാക്കളുടെ സഹായത്തോടെ ഒരു ചെറു വിവരണം തയ്യാറാക്കി വരാൻ ആവശ്യപ്പെടാവുന്നതാണ്.

ഈ വിവരണം പോർട്ടറോബിയോയിലേക്ക്

അധ്യാപികയുടെ ഇടപെടലോടെ മെച്ചപ്പെടുത്തിയ വിദ്യാലയ ചരിത്രം കൂടിയിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകാവുന്നതാണ്.

വിലയിരുത്തൽ

വിവരണം/വിദ്യാലയ ചരിത്രം

രണ്ടാം ദിവസം

1 മണിക്കൂർ

പ്രവർത്തനം - 2 സ്വാതന്ത്ര്യസമര സേനാനികൾ

ഉദ്ദേശ്യം

ഇന്ത്യൻ ദേശീയ പ്രസ്ഥാനത്തിലെ പ്രധാന നേതാക്കളെ തിരിച്ചറിയുന്നു.

സാമൂഹികൾ

ഇന്ത്യൻ സ്വാതന്ത്ര്യസമര നേതാക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ ചെറുവിവരങ്ങൾ

ഉത്പന്നം

ആർഡിബിം

ഇന്ത്യൻ സ്വാതന്ത്ര്യസമര ചരിത്രത്തിലെ ഒരു സുപ്രധാന സംഭവമായ ഉപ്പുസത്യാഗ്രഹത്തിന്റെ വീഡിയോ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

(വീഡിയോ സാധ്യമല്ലെങ്കിൽ ഗാന്ധിജിയുടെ ചിത്രം കാണിച്ച് ചെറുചോദ്യങ്ങൾ)

കൂട്ടികളോട് ചോദിക്കുന്നു.

- എതാണീ സംഭവം?
- ഈ സംഭവത്തിന് നേതൃത്വം കൊടുത്തത് ആർ?
- നടന്നതെന്ന്?
- ടീച്ചർ വിശദീകരിക്കുന്നു

ഇതുപോലെ സ്വാതന്ത്ര്യ സമരത്തിന് നേതൃത്വം നൽകിയ ചില നേതാക്കന്മാരുടെ ചിത്രങ്ങൾ/സംഭവം ഉൾപ്പെട്ട വീഡിയോ കാണിക്കുന്നു. ചെറു വിശദീകരണം നൽകുന്നു.

ഗുപ്തിംഗ്

ഓരോ ഗുപ്തിനും നേതാക്കന്മാരുടെ പേരെഴുതുയ സ്റ്റിപ്പുകൾ നൽകി 5 ഗുപ്താക്കുന്നു. നേതാക്കന്മാരുടെ പേര് എഴുതിയ ചിത്രങ്ങൾ നൽകുന്നു (10 നേതാക്കന്മാരുടെ ചിത്രങ്ങളെക്കിലും വേണം) - ചിത്രങ്ങൾ അധ്യാപിക മുൻകൂട്ടി കണ്ണെത്തണം.

എ4 പേപ്പർ, പച, ആവശ്യമെങ്കിൽ കത്രിക എന്നിവകുടി നൽകുന്നു.

ഓരോ ഗുപ്തിംഗ് ഈ ചിത്രങ്ങൾ നാലോ അഞ്ചോ എ4 പേപ്പറിൽ ഒട്ടിച്ച് ഒരു കവർ പേജും എഴുതി ആൽബം തയ്യാറാക്കുന്നു.

നല്ല രൂപത്തിൽ ആദ്യം ആൽബം പുർത്തിയാക്കിയ ഗുപ്തിംഗ് സമ്മാനം നൽകുന്നു. പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

എല്ലാ ഗുപ്തുകളുടെയും ആൽബം പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

നേതാക്കന്മാരെ തിരിച്ചറിയാൻ കൂട്ടികൾക്ക് കഴിയുന്നുണ്ടോ എന്ന് വിലയിരുത്താൻ എൻസിഡി സാധ്യത ഉപയോഗിച്ച് വ്യക്തിയുടെ ചിത്രം പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. പേര് കൂട്ടികൾ പറയടക്കം

- ആദ്യം പേര് പറയുന്ന കൂട്ടികൾ സമ്മാനം നൽകുന്നു.
- ഈ മത്സരം തുടരുന്നു.
- ഈതിൽ പകുട്ടുത്ത കൂട്ടികൾ കൂലി മുറിയിൽ ഈ മത്സരം നടത്തുത്തിന് നേതൃത്വം നൽകിക്കൊണ്ട് മാതൃകയാക്കാവുന്നതാണ്.

വിലയിരുത്തൽ

ആൽബം & കൂട്ടികളുടെ അവതരണം

മുന്നാം റിവസം

1 മണിക്കൂർ

പ്രവർത്തനം - 1 താനും ചെയ്യും

ഈ കഴിഞ്ഞ മഴക്കാലത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച /വൈബ്സേസ്റ്റിൽ നിന്നും മഴക്കാല ദൃശ്യങ്ങൾ അടങ്കുന്ന വീഡിയോ (5 മിനിട്ട്) കാണിച്ച് കൂസ്സ് തുടങ്ങുന്നു.

കൂട്ടികളോട് കഴിഞ്ഞ മഴക്കാല കാഴ്ചകൾ / അനുഭവങ്ങൾ വിശദീകരിക്കാൻ ടീച്ചർ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

2 പേര് 3 മിനിട്ടു വീതം (സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം)

എത്തൊക്കെ മാസങ്ങളിലാണ് കേരളത്തിൽ മഴ അനുഭവപ്പെടുന്നത്?

ചില സുചനകൾ ടീച്ചർക്കു നൽകാം

(സ്കൂൾ തുറക്കുന്നേം ---)

ഈ ഏത് ഇംഗ്ലീഷ് മാസത്തിലാണ്?

(ജുൺ)

കലണ്ടർ നൽകി ജുൺ മാസത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തു മലയാള മാസങ്ങൾ കണ്ണെത്തണി പറയാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

(കലണ്ടർ പൊതുവായി പ്രദർശിപ്പിച്ച് ഒന്നോ രണ്ടോ കൂട്ടികളെ കഷണിച്ച് കണ്ടതാൻ നിർദ്ദേശിക്കാം)

ഇടവം, മിമുനം -ബി.ബി യിൽ

ഇടവമാസവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി മഴയ്ക്ക് പേരുണ്ടോ?

(ജുണ്ട് മാസത്തിൽ തുടങ്ങുന്ന മഴക്കാലം ഇടവമാസവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി

‘ഇടവപ്പാതി’എന്ന് അറിയപ്പെടുന്നു.)

ഇടവപ്പാതിക്ക് ‘തെക്കുപടിഞ്ഞാറൻ മൺസുണ്ട്’ കാലം എന്ന് കൂടി പേരുണ്ട്. എന്താകാം ഇങ്ങനെ പേരു വരാൻ കാരണം?

ഇക്കാലത്ത് മഴമേഖലങ്ങൾ രൂപം കൊള്ളുന്നത് സാധാരണ ഏതു ദിക്കിലാണ്? (തെക്ക് പടി തെന്നാർ)

വീടിൽ ഏതു ഭാഗത്താണ് മഴവെള്ളം ചെരിഞ്ഞ് പതിക്കുന്നത്?/എവിടെ നിന്നുമാണ് ചരിഞ്ഞു വീഴുന്നത്?

തെക്കു കിഴക്ക് /തെക്കു പടിഞ്ഞാർ. ഏതാണ് ശരി?

(തെക്കു പടിഞ്ഞാർ ദിക്ക്)

(ഇടവപ്പാതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വീഡിയോ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം/ പ്രദർശിപ്പിക്കാം)

ഇടവപ്പാതിക്കാലത്താണ് കൂടുതൽ മഴയും വെള്ളപ്പൊക്കവും

- ഇത്തിലാതെ മറ്റേതെങ്കിലും മഴക്കാലമുണ്ടോ?
- വെവകുന്നേരം സ്കൂൾ വിട്ടുപോകുന്നേരം മിന്നലും ഇടിയുമായ് വരുന്ന മഴ ഉണ്ടാകാറുണ്ടോ?
ഏതു മാസത്തിലാണ് ഇങ്ങനെ സംഭവിക്കുന്ന് (കുറ്റാവാർ, നവംബർ) ടീച്ചർ ചാർട്ടിൽ /
എ.സി.ടി ഉപയോഗിച്ച് പട്ടിക പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായിച്ചു
കേൾപ്പിക്കുന്നു.

കേരളത്തിന്റെ മഴക്കാലം

ഇടവപ്പാതി	ജുണ്ട് മുതൽ (ഇടവമാസത്തിൽ)	എറ്റവും കൂടുതൽ മഴയും വെള്ളപ്പൊക്കവും
തുലാവർഷം	കുറ്റാവാർ മുതൽ (തുലാമാസത്തിൽ)	വെവകുന്നേരം ഇടിയോടുകൂടിയ മഴ
വേനൽ മഴ	ഹെബ്രൂവർ മുതൽ	വേനൽക്കാലത്തെ മഴ

രക്ഷിതാക്കളുമായി ചർച്ച ചെയ്ത് മഴക്കാല അനുഭവങ്ങളുടെ കുറിപ്പു തയാറാക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. (കുറിപ്പിന്റെ വ്യാപ്തി കൂട്ടികൾ നിശ്ചയിക്കുന്നു)

നാലാം ദിവസം

1 മണിക്കൂർ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ - 2 ദൈവത്തിന്റെ സ്വന്തം നാട്**സാമഗ്രികൾ**

കേരളത്തിന്റെ ജില്ലകളുടെ ജിഗ്സോപസിൽ
 കേരളം ഭൂപ്രകൃതി ഭൂപടം
 കേരളത്തിന്റെ സ്ഥാനം, അതിരുകൾ, ജില്ലകൾ എന്നിവ വിശദീകരിക്കുന്നു.

പഠനനേട്ടം

കേരളത്തിന്റെ ഭൂപ്രകൃതി, കാലാവസ്ഥ, മല്ലിനങ്ങൾ എന്നിവയിലെ വൈവിധ്യം കാർഷിക വൈവിധ്യത്തിന് കാരണമായി എന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു.

കൂഷിക്കുന്നുകുലമായ ഭൂമിശാസ്ത്ര ഘടകങ്ങളാണ് കേരളത്തിലുള്ളതെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നത് അവ തരിപ്പിക്കുന്നു.

ടീച്ചർ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ കേരളത്തിന്റെ ജിഗ്സോപസിൽ ശുപ്പിൽ നൽകുന്നു. ജില്ലകൾ ചേർത്ത് വച്ച് പൂർത്തിയാക്കുന്നു. വിഷമം നേരിട്ടുന ശുപ്പുകാർക്ക് കേരളത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയ ഭൂപടം നൽകുന്നു.

പൊന്തുകി, കുമളി, മുന്നാർ എന്നീ പ്രദേശങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചിത്രങ്ങൾ കൂട്ടിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. ഈത് എത്രു പ്രദേശങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങളാണ്?

കുട്ടികളിൽ നിന്ന് വ്യക്തിഗത പ്രതികരണങ്ങൾ

2 / 3 പേര്

ഈ സഹായങ്ങളിലേക്ക് ധാരെ ചെയ്ത അനുഭവങ്ങളുള്ളവരോട് (ഉദാ: കുമളി) ധാരതയിലെ കാഴ്ചകൾ (ഭൂപ്രകൃതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവ) വിശദീകരിക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

എങ്ങിനെയുള്ള പ്രദേശങ്ങൾ

വയലാണോ? ഉയർന്ന പ്രദേശമാണോ?

കുട്ടി വിശദീകരിക്കുന്ന (ഭൂമിയുടെ സഭാവവും അന്തരീക്ഷവും)

നിങ്ങളുടെ പ്രദേശവുമായി എന്ത് വ്യത്യാസമാണുള്ളത്?

(മത്ത്, മല, കാട്-----)

തുടർന്ന് അധ്യാപിക താഴെ സൂചിപ്പിച്ച സഹായങ്ങൾ ചാർട്ടിൽ /ബോർഡിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

കോവളം	തേക്കടി
കൊച്ചി	മാനന്തവാടി
തലഫ്രോറി	പൊന്തുകി
ബേപ്പുർ	നിലമ്പുർ

കേരളത്തിന്റെ ഭൂപടം നൽകി ഓരോ സ്ഥലവും (കൂട്ടികളുടെ എണ്ണമനുസരിച്ച് ഒന്നാം രണ്ടാം ഓരോ ബാധിക് / ശുപ്പിന് നൽകി) ഭൂപടത്തിൽ കണ്ണെത്താൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. കണ്ണെത്തിയ പ്രദേശങ്ങളുടെ ഭൂമിശാസ്ത്ര പ്രത്യേകതകൾ ഭൂപടത്തെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി വിശദീകരിക്കണം (കിഴക്കേയറ്റം / പടിഞ്ഞാറേയറ്റം, മലബാറേഷം / സമുദ്രതീരം.-----)

(കേരളം ഒരു ലൈൻ ഭൂപടം)	കേരളം വ്യത്യസ്ത നിരങ്ങൾ ഏതെങ്കിലും തരത്തിൽ ഉണ്ടാക്കണം (യു.പി സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രം ക്ലാസ് 5 ഭാഗം 2 പേജ് 122 ചിത്രം 10.2)
------------------------	---

ചിത്രം 1

ചിത്രം 2

(ഈ ചിത്രം സുപ്പർ ഇന്റോസിംഗിന് ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.)

ചിത്രം 2 തു ഏതു നിരത്തിലുള്ള ഭാഗങ്ങളിലാണ് നിങ്ങൾ കണ്ണെത്തിയ സ്ഥലങ്ങൾ വരാൻ സാധ്യത?

ഓരോ നിരത്തിലുമുള്ള / ഷേഡിലുമുള്ള പ്രദേശങ്ങൾക്ക് സുചികയിൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ള പേരുകൾ എന്താക്കേയാണ്?

തീരപ്രവേശം

മലനാട്

ഇവയ്ക്കിടയിലുള്ള പ്രദേശം ഇടനാട്

ചിത്രം രണ്ടിൽ ഫോട്ടോ കോപ്പി ശുപ്പിൽ നൽകിയോ/എ. സി.ടി പ്രസന്നേഷൻ വഴിയോ നൽകി ഈ പ്രദേശങ്ങൾ ഉറപ്പിക്കാം.

കേരളത്തിന്റെ മൊത്തം ഭൂപ്രകൃതിയെ
പൊതുവെ (മലനാട്, ഇടനാട്, തീരപ്രവേശം എന്നിങ്ങനെ വേർത്തിരിക്കാം
രുണ്ട്.

സമയത്തിന്റെ ലഭ്യതയനുസരിച്ച് (ഉയരവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി സുചിപ്പിക്കാം) തീരപ്രവേശം 7.5 മീറ്റർ വരെ ഇടനാട് 7.5 മീറ്റർ മുതൽ 75 മീറ്റർ വരെ മലനാട് 75 മീറ്ററിൽ കൂടുതൽ

ചിത്രം 1 ന്റെ മുകളിൽ ചിത്രം 2 സുപ്പർ ഇന്റോസിംഗ് ചെയ്ത് നോക്കാൻ കൂട്ടിക്കൾക്ക് അവസരം നൽകിയാൽ കൂടുതൽ വ്യക്തത നേടാം. സംരംഭം ജില്ല ഭൂപ്രകൃതി മേഖലകളിൽ ഏതിലോക്കെ ഉൾപ്പെടുത്താൻ എന്ന് കണ്ണെത്താം.

കേരളത്തിന്റെ ഭൂപ്രകൃതിയെ വിശദീകരിക്കുന്ന വീഡിയോ / മൊബൈൽ ഫോൺ / എ.സി.ടി സാധ്യത ഉപയോഗിച്ച് പ്രദർശിപ്പിക്കാം. (വെബ്സൈറ്റിൽ കേരളത്തിന്റെ ഭൂപ്രകൃതി ഭൂമിശാസ്ത്രം എന്ന് മലയാളത്തിൽ ടെപ്പ് ചെയ്ത് സേർച്ച് ചെയ്യാവുതാണ്)

വീഡിയോ പരമാവധി 5/ 7 മിനിട്ട്.

ഓരോ ഭൂപ്രകൃതി വിഭാഗത്തിന്റെയും പൊതുസ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് വീഡിയോ പ്രദർശനത്തെ തുടർന്ന് ഉറപ്പിക്കാൻ ലഭ്യചർച്ച.

- മലനാട് : മത്തും മഴയും തണ്ണുപ്പും കൂടുതൽ. പ്രധാനക്ഷുഷികൾ ഏലം, കുരുമുളക്, ഇഞ്ചി, മത്തൻ
- ഇടനാട് : മലനാടിനും തീരപ്രദേശത്തിനുമിടയിൽ. പ്രധാന ക്ഷുഷികൾ - ഭക്ഷ്യധാന്യങ്ങൾ, കിഴങ്ങുവർഗ്ഗങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ -----
- തീരപ്രദേശം : സമുദ്രത്തിന് തൊട്ടുചേരുന്ന്. പ്രധാന ക്ഷുഷികൾ തെങ്ങ്, നെല്ല് -----

വിലയിരുത്തൽ

ഭൂപ്രകൃതി വിഭാഗം സവിശേഷത കൂട്ടിയുടെ പർശ്ചയിലെ പ്രകടനം

ഒന്നാം ദിവസം

1 മണിക്കൂർ

പ്രവർത്തനങ്ങൾ - 1 നമ്മുടെ ക്ഷേണം നമ്മുടെ നാട്ടിൽ

സാമഗ്രികൾ

ക്ഷേദ്യ വസ്തുക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ.

മുൻകാല ക്ഷുഷിയിടങ്ങൾ വീഡിയോ / ചിത്രങ്ങൾ (ഹൈസിറ്റി)

ക്ഷുഷിയിടങ്ങൾ തരം മാറ്റി കെട്ടിടങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്റെയും ക്ഷേദ്യവസ്തുക്കൾക്ക്

പകരം മറ്റ് വിളകൾ/തരിശിട്ടിരിക്കുത്തിന്റെ വീഡിയോ/ചിത്രങ്ങൾ (ഹൈസിറ്റി)

ചാർട്ട്.

പഠനനേട്ടം

കേരളത്തിലെ കാർഷിക ഭൂരിനിയോഗത്തിൽ ഉണ്ടായിട്ടുള്ള മാറ്റങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.

ഉത്പന്നം

പട്ടിക

ആർഡിപ്പം

ക്ഷേദ്യവിഭവങ്ങളുടെ കുറിപ്പ്.

ഈ കഴിച്ച വിഭവങ്ങൾ ഏതെല്ലാമെന്ന് കൂട്ടിക്കളോട് ചോദിക്കുന്നു. കൂട്ടികൾ പറയുന്ന വിഭവങ്ങൾ ചാർട്ടിൽ / ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. ഈ ക്ഷേദ്യ വിഭവം ഉണ്ടാക്കാൻ ഉപയോഗിച്ച ക്ഷേദ്യവസ്തുക്കൾ ഏതെല്ലാം?

ഓരോ ക്ഷേദ്യ വസ്തുവും കൂട്ടികൾ പറയുന്നത് ടീച്ചർ നേരത്തെ എഴുതിയ വിഭവ ത്തിന് നേരേ എഴുതുന്നു.

അധ്യാപിക മറ്റൊരു ചോദ്യമുന്നയിക്കുന്നു.

നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ഉത്പാദിപ്പിക്കുന്നത്	മറ്റ് സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ ഉത്പാദിപ്പിക്കുന്നത്

തരംതിരിക്കുക

കൂട്ടികൾ പറയുന്നത് അധ്യാപിക ചാർട്ടിൽ തയ്യാറാക്കിയ പട്ടികയിൽ എഴുതുന്നു.

(തരം തിരിക്കുന്ന സന്ദർഭത്തിൽ ടീച്ചറുടെ ഇടപെടൽ കൃത്യമായി നടക്കേണ്ടതുണ്ട്)

അധ്യാപിക മറ്റാരു ചോദ്യമുന്നയിക്കുന്നു.

നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ഉത്പാദിപ്പിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും അനുസംസ്ഥാനങ്ങളിൽ നിന്നും കൂടുതൽ വരുന്ന ഭക്ഷ്യവസ്തുകൾ എത്രല്ലാം?

കൂട്ടികൾ സ്വയം എഴുതരു.

അവതരണ സമയത്ത് അധ്യാപിക ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു.

ഈ അവസ്ഥയ്ക്കുള്ള കാരണം എന്ത്?

കൂട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു.

മുന്നുകാലത്തെ കൂഷിയിടങ്ങളുടെ വീഡിയോ / പിത്രങ്ങളും ഈ കൂഷിയിടങ്ങൾ മറ്റ് ആവശ്യങ്ങൾക്ക് ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്റെ (കെട്ടിടങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന്റെ/കൂഷിതരം മാറ്റിയതിന്റെ) വീഡിയോ/പിത്രങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു.

ഈതുകാണ്ടുള്ള ദോഷങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?

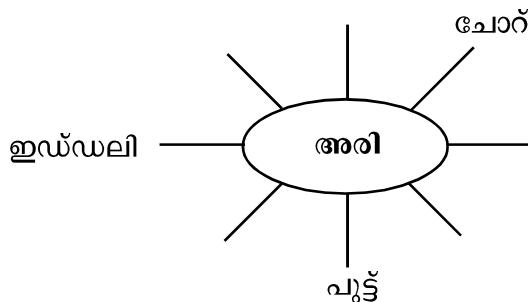
പൊതു ചർച്ച

പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ

പൊതുചർച്ച

തുടർ പ്രവർത്തനം

- ഭക്ഷ്യവസ്തുകളായി ഉപയോഗിക്കുന്ന ഇലവർഗ്ഗങ്ങളുടെ പിത്രങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ആൽബം.
- എത്രകിലും രണ്ടോ മൂന്നോ ഭക്ഷ്യവസ്തുകൾ അധ്യാപിക പറയുകയോ, അല്ലകിൽ കൂട്ടികൾക്ക് എറ്റവും ഇഷ്ടപ്പെട്ട രണ്ടോ മൂന്നോ ഭക്ഷ്യവസ്തുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഉണ്ടാക്കാവുന്ന വിഭവങ്ങൾ കുഴിതാക്കുമായി അനോഷ്ടിച്ച് എഴുതി വരുട്ടു (ഉദാ: അതി, വെണ്ട, ശോതന്പ്)



വിലയിരുത്തൽ

പട്ടിക, കുറിപ്പ്

എനിക്കു കഴിയും (കുട്ടി)

- ഭൂപടവായന നടത്താൻ കഴിയും
- കേരളം-ജില്ലകൾ, ഇന്ത്യ-സംസ്ഥാനങ്ങളുകുറിച്ച് ധാരണയുണ്ടാകുന്നു.
- ചരിത്രശൈലിപ്പുകളുകുറിച്ചും സ്വാതന്ത്ര്യസമര സേനാനികളുകുറിച്ചും ധാരണയുണ്ടാകുന്നു.
- ചരിത്രം കണ്ടത്താൻ കഴിയും.
- വിവിധ ഭൂപ്രകൃതി വിഭാഗങ്ങളും അവയുടെ സവിശേഷതകളും കാലാവസ്ഥയുകുറിച്ചും ധാരണ നേടാൻ കഴിയുന്നു.

ടീച്ചർ ശ്രദ്ധ

- പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്താൻ കഴിയുന്നു.
- കുട്ടികളെ വിലയിരുത്തുന്നതിനാവശ്യമായ സാഹചര്യങ്ങൾ ഒരുക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- അഭിമുഖീകരിച്ച പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ കണ്ടത്താൻ പരമാവധി ശ്രമിക്കുന്നു.
- കുട്ടികളുടെ മികവുകൾ രേഖപ്പെടുത്താൻ വിവിധ മാർഗ്ഗങ്ങൾ സ്വീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 1 വളരുന്ന വിലാസം

സാമഗ്രികൾ

സഞ്ചാരയുമം - വീഡിയോ

പഠന നേട്ടം

പ്രപഞ്ചത്തിൽ ഒരംഗമാണ് താനും എന്ന് തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പറയുന്നു.

കുട്ടികൾക്ക് ഒരു പകുതി ഷിറ്റ് പേപ്പർ നൽകുന്നു. അതിൽ പേര്, ക്ലാസ്, ഇഷ്ടപ്പെട്ട നിറം തുടങ്ങിയവ എഴുതി പേപ്പർ മടക്കി ടീച്ചർ മേശപ്പുറത്ത് തയ്യാറാക്കിയ വച്ച പെട്ടിയിൽ നിക്ഷേപിക്കാൻ പറയുന്നു (പെട്ടി ടീച്ചർ നേരത്തെ തയ്യാറാക്കി വെക്കണം)

ഈ പ്രവർത്തനം പുർത്തിയായാൽ ടീച്ചർ ഒരു കുട്ടിയെ വിളിച്ച് പെട്ടിയിൽ നിന്നും ഒരു പേപ്പറെടുത്ത് വായിക്കാൻ പറയുന്നു. ആരുടെ പേപ്പറാണ് വായിക്കുന്നതെങ്കിൽ അയാൾ

മുനിലേക്ക് വരുന്നു. ഒന്നാമൻ വായിച്ചു പേപ്പർ മടക്കി പരിചയപ്പെടുത്തിയ കൂട്ടിയുടെ പോക്കെ റിലിട്ടു കൊടുത്ത് ഇരിപ്പിടത്തിലേയ്ക്കു പോകുന്നു.

ഇനി പരിചയപ്പെടുത്തിയ കൂട്ടിയുടെ ഉറഞ്ഞാണ്. ആ കൂട്ടിയും ഇതേ പ്രവർത്തനം ചെയ്യുന്നു. അങ്ങനെ ശില്പശാലക്കെത്തിയ മുഴുവൻ കൂട്ടിക്കളെയും പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

ടീച്ചർ എല്ലാവരോടും അവരവർ എഴുതിയ പേപ്പർ എടുക്കാനാവശ്യപ്പെടുന്നു.

ടീച്ചർ: നിങ്ങളുടെ വിലാസത്തിൽ ഇനി എന്താക്കെ കൂട്ടിച്ചേര്ക്കാം? ചോദ്യമുന്നയിക്കുന്നു.

സ്കൂളിന്റെ പേര്
സ്കൂൾ സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന സ്ഥലം.
സ്കൂൾ സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന ജില്ല.
സ്കൂൾ സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന സംസ്ഥാനം
സംസ്ഥാനം സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന രാജ്യം
രാജ്യം സ്ഥിതി ചെയ്യുന്ന വൻകര.
വൻകര സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന ശഹം.
ശഹം ഉൾപ്പെടുന്ന കുടുംബം.

ഇവയെല്ലാം വിലാസത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്നതിനാവശ്യമായ ചോദ്യങ്ങൾ ടീച്ചർ ചോദിക്കുന്നു. അങ്ങനെ എല്ലാം കൂട്ടികളും തണ്ട് വിലാസം വികസിപ്പിക്കുന്നു.

(ടീച്ചറുടെ കൃത്യമായ ഇടപെടൽ ഇവിടെ നടക്കേണ്ടതുണ്ട്)

പ്രപ്രൈത്തിൽ നിന്നും തുടങ്ങി കൂട്ടികൾ വികസിപ്പിച്ച വിലാസം തിരിച്ച് വീടിലേക്ക് എത്തുന്ന രീതിയിൽ രസകരമായി അവതരിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.

പ്രപ്രൈത്തിൽ ഞാനെനവിട?

- സൗരയുമത്തിൽ
- സൗരയുമത്തിൽ ഞാനെനവിട?
- ഭൂമി എന്ന ശഹത്തിൽ
- ഭൂമിയിൽ ഞാനെനവിട?
- ഏഷ്യാ വൻകരയിൽ
- ഏഷ്യാ വൻകരയിലെവിട?
- ഇന്ത്യാ രാജ്യത്ത്

ഇന്ത്യാ രാജ്യത്തെവിട?

- കേരള സംസ്ഥാനത്ത്

കേരള സംസ്ഥാനത്തെവിട?

- ജില്ലയിൽ ---- ജില്ലയിലെവിട? --- പണ്ണായത്തിൽ?

(Video:<https://youtube/Crgd>wy6ZIA OR Solar System our Galaxy Neighbourhood>)

പ്രവർത്തനം - 2 ഗ്രഹങ്ങളിൽ കേൾ

സാമഗ്രികൾ

വീഡിയോ.

പഠനനേട്വം

സൗരയുമത്തെക്കുറിച്ച് വിശദീകരിക്കുന്നു. സൗരയുമത്തിലെ ഗ്രഹങ്ങളുടെ സ്ഥാനം, സവിശേഷതകൾ എന്നിവ ക്രമീകരിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു.

- ശീച്ചർ സൗരയുമത്തിന്റെ ചിത്രം / വീഡിയോ എൽ.സി.ഡി തിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു / മൃഖാവർക്കും നൽകുന്നു.
- ശീച്ചർ: സൗരയുമ കുടുംബത്തിൽ ആരോക്ക?
- സൗരയുമത്തിന്റെ നടുക്ക് / കേന്ദ്രത്തിൽ ആരാൺ?
- സൂര്യനു ചുറ്റുമുള്ള ആകാശ ഗോളങ്ങളെ എതാണ് പറയുന്നത്?
- നമ്മൾ ഉൾപ്പെടുന്ന ഗ്രഹം എതാണ്?
- ആ ഗ്രഹത്തെ ചുറ്റുന്ന ആകാശ ഗോളം എതാണ്? (പേര്)

കുട്ടികൾ സൗരയുമം ചിത്രം വരയ്ക്കുക - നിറം നൽകുക.

- ശുപ്പുകളായി സൗരയുമം രോൾ പ്ലേ ആയി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- (ഓരോ ശുപ്പും ഗ്രഹങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ അറിയേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായി 50 ക്ലാസിലെ ടി.ബി പേജ് 52 , 53 പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം)
- ശുപ്പുകൾ ഗ്രഹങ്ങളുടെ പേരേഴുതിയ പ്ലകാർഡുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. നിലത്ത് ഓർബിറ്റ് വരക്കുന്നു.
- ഭ്രമണവും പരിക്രമണവും അഭിനയിച്ച് കാണിക്കുന്നു.
- ഇടക്ക് ഓരോരുത്തരായി വന്ന് അവരവരുടെ ഗ്രഹങ്ങളുടെ പ്രത്യേകതകൾ (പരമാവധി) പറയുന്നു. തിരിച്ച് രോൾ ഫോറിൽ കൂടി ചേരണം

സൗരയുമം - വികസിപ്പിയിയ ml.m.wikipedia.org

പ്രവർത്തനം - 3 നിഷ്ഠലും വൈജ്ഞാനിക്കളും

സാമഗ്രികൾ

രാജ് മീറ്റർ നീളമുള്ള 5 കമ്പ്യൂക്കൾ ഫ്രോബി, ടോർച്ച് (മറ്റേതെങ്ങിലും പ്രകാശ ഭ്രംഗം)

പാര നേട്ടം

ഭൂമിയിൽ രാവും പകലും മാറിമാറി അനുഭവപ്പെടുന്നതിന്റെ കാരണം വിശദീകരിക്കുന്നു.
(സ്കൂൾ ഗൗണ്ടിൽ നാടിയ കമ്പുകൾ അതിന്റെ നിശ്ചൽ സമയത്തിനുസരിച്ച് വലുപ്പം, സ്ഥാനം എന്നിവയിലൂണ്ടാവുന്ന മാറ്റം ഇവിടെ ചർച്ച ചെയ്യണം.)

- നിശ്ചൽ കണ്ടിട്ടുന്നോ?
- എല്ലാ വന്തുക്കൾക്കും നിശ്ചൽ ഉണ്ടോ?
- രാവിലെ സുരൂനഡിമുവമായി നിൽക്കുന്നോൾ നിങ്ങളുടെ നിശ്ചൽ രൂപപ്പെടുന്നതെവിടെ?
- സമയ വ്യത്യാസത്തിനുസരിച്ച് നിശ്ചലിന് മാറ്റമുണ്ടാകുന്നുണ്ടോ?
- ഉണ്ടക്കിൽ എന്നാണതിനു കാരണം?

ടീച്ചർ ചർച്ചാ സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ചർച്ച നയിക്കുന്നു. കൂട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു.

ടീച്ചർ ദ്രോബ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. പ്രത്യേകതകൾ പറയാനാവശ്യപ്പെടുന്നു. സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം.

ടീച്ചർ ദ്രോബ് ഉത്തര ദ്രുവം വടക്ക് ദിശയിൽ വരത്തകവിധം മേശപ്പുറത്ത് വെയ്ക്കുന്നു.

ടീച്ചർ ദ്രോബിന്റെ ഒരു ഭാഗത്ത് പ്രകാശം പതിപ്പിക്കുന്നു (ഡോർച്ചർ, ബഷ്ടബ്, ലോസർ തുടങ്ങിയ കിലും ഉപയോഗിക്കാം) പ്രകാശം പതിയാത്ത ഭാഗത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്ത് ഈ നിശലാണ് രാത്രി എന്ന് ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നു.

(ഭൂമിയുടെ ഭേദങ്ങൾ പടിഞ്ഞാറു നിന്ന് കിഴക്കോട്ടാണ്. ഈ ബോധ്യപ്പെടുത്താൻ ദ്രോബിൽ ഇന്ത്യ കണ്ണടത്താൻ പറയുന്നു. തുടർന്ന് ഇന്ത്യയുടെ കിഴക്കും പടിഞ്ഞാറും കണ്ണടത്താൻ പറയുന്നു.)

പ്രകാശ ദ്രോബിന്റെ സ്ഥാനം മാറ്റാതെ ദ്രോബിനെ പടിഞ്ഞാറുഡിശയിൽ നിന്ന് കിഴക്ക് ദിശയിലേക്ക് എന്ന രീതിയിൽ തിരിക്കുന്നു.

പ്രകാശം പതിക്കുന്നതിലുള്ള വ്യത്യാസം നിരീക്ഷിക്കുന്നതു. നമ്മുടെ രാജ്യത്തിന്റെ സ്ഥാനം നിശ്ചിയിലേക്ക് എത്തുന്നോൾ (പ്രകാശ ദ്രോബിന്റെ വിപരീത ദിശയിലെത്തുന്നോൾ) ഇരുട്ടാകുന്നു/ രാത്രിയാകുന്നു.

എന്തുകൊണ്ടാണ് രാവും പകലും മാറി മാറി അനുഭവപ്പെടുന്നത്?

ദ്രോബിൽ പ്രകാശം പതിക്കുന്ന സ്ഥലത്തിൽ മാറ്റം വരാൻ നാം എന്നാണ് ചെയ്തത്?

ദ്രോബ് കരക്കി

ഈങ്ങനെ ഭൂമി അതിന്റെ സാങ്കേതിക അച്ചുതണ്ടിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കുറഞ്ഞുന്നതിന് ഭേദം എന്നു പറയുന്നു. ഭേദം അതിന്റെ പ്രകാശം ദ്രോബിൽ പഠിക്കുന്നതിൽ ഭൂമിയിൽ രാവും പകലും അനുഭവപ്പെടുന്നത്. ഭേദം പഠിക്കുന്നതിൽ മറ്റൊരു പ്രകാശം ദ്രോബിൽ പഠിക്കുന്നതിൽ ഭൂമിയിൽ രാവും പകലും അനുഭവപ്പെടുന്നത്.

(ഈ ചോദ്യത്തിനുള്ള ഉത്തരം ഇപ്പോൾ കണ്ണടത്തെക്കുറിപ്പിലെ ഭൂമിയുടെ അനേകം താൽപര്യം വളർത്തുന്നതിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്)

ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന കൂട്ടികളെ 5 ശ്രേഷ്ഠകളാക്കുന്നു. ഓരോ ശ്രേഷ്ഠിനെക്കാണ്ടും സ്കൂൾ ശ്രീമദ്ദിൽ ഒരു മീറ്റർ നീളമുള്ള ഒരു കമ്പ് ലംബമായി കൂത്തിവെക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. കൂത്തിവച്ച കമ്പിന്റെ നിശ്ചൽ തറയിൽ വരച്ച് അടയാളപ്പെടുത്തണം. നിശ്ചലിന്റെ നീളം

അളന്ന നോട്ടുപുസ്തകത്തിൽ സമയം ഉൾപ്പെടെ ഏഴുതി വയ്ക്കണം (ഉദാ: 10.30 a.m 90 cm). ഓരോ മൺിക്കൂർ ഇടവിട്ട് നിശ്ചൽ നിരീക്ഷിച്ച് തെയ്യിൽ അടയാളപ്പെടുത്തുകയും നോട്ടുപുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യണം.

പ്രവർത്തനം - 4 ലോകപര്യടകം

സാമഗ്രികൾ

ഗ്രോബ്, അർഡലസ്, ലോകഭൂപടം, ജിഗ്സോ, ലോകഭൂപടം ഒരുക്കലെൻ.

പഠന നേട്ടം

ലോകഭൂപടം, ഗ്രോബ്, അർഡലസ് എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടുകൂടി വർക്കരകൾ, സമുദ്രങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ണെത്തി പറയുന്നു. അവ ഭൂപടത്തിൽ അടയാളപ്പെടുത്തുന്നു. നിരോ നൽകുന്നു. ഗ്രോബ് ചിത്രീകരിക്കുന്നു.

ലോകഭൂപടം ജിഗ്സോ ശൃംഖലയിൽ നൽകുന്നു.

നിശ്ചിത സമയത്തിനുള്ളിൽ ജിഗ്സോ ഭൂപടം പുർത്തിയാക്കാൻ ഏത് ശൃംഖിനാകും?

പ്രയാസം നേരിട്ടുന്ന ശൃംഖലകൾ ലോകഭൂപടം നൽകാവുന്നതാണ്.

ചീച്ചർ: നിങ്ങളുടെ വിലാസമെഴുതിയ പേപ്പർ എടുക്കു അത് വായിച്ച് നിങ്ങൾ ഏത് വർക്കരയിലാണെന്ന് പറയു? ഗ്രോബിൽ ഏഷ്യാ വർക്കര കണ്ണെത്താമോ?

ഈ വർക്കര മാത്രമേ ഭൂമിയില്ലേണ്ടോ?

മറ്റ് വർക്കരകൾ ഏതൊക്കെ?

കണ്ണെത്തി ഏഴുതു.

(മലയാളത്തിൽ സുചനകളുള്ള ലോക ഭൂപടം (രാഷ്ട്രീയം) പ്രദർശിപ്പിക്കണം.

പുർത്തിയാക്കിയ ജിഗ്സോ പസിൽ കൂടി ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പ്രശ്ന പരിഹാരം നടത്തുടെ എല്ലാ വർക്കരകളുടെയും ആകൃതി ഒരു പോലെയാണോ?

എതാണ് വലുത്?

ചെറുത് എതാണ്?

എഷ്യാവർക്കരയുടെ സമീപമുള്ള വർക്കരകൾ ഏതൊക്കെ? പ്രതികരണം

വർക്കരകൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു.

ചീച്ചർ കൂട്ടികൾക്ക് ലോക ഭൂപടം ഒരുക്കലെൻ നൽകുന്നു.

വർക്കരകൾക്ക് നിരോ നൽകാൻ പറയുന്നു.

എല്ലാ വർക്കരകൾക്കും ഒരേ നിരീന്ത്രകിയാൽ മതിയോ?

വ്യത്യസ്ത നിരോ നൽകുന്നതുകൊണ്ടുള്ള ഗുണമെന്താണ്?

വ്യത്യസ്ത നിരീങ്ങൾ നൽകിയാൽ നിരീതിഞ്ചേരി അടിസ്ഥാനത്തിൽ വർക്കരകളെ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുമെല്ലാ?

എക്കിൽ എത്താക്കെ വൻകരകൾക്ക് എത്താക്കെ നിറങ്ങൾ നൽകണം?
 ചർച്ച ചെയ്ത തീരുമാനിക്കുന്നു
 ടീച്ചർ ചാർട്ട് ചെയ്യുന്നു.

വൻകര	നിറം

നിരം നൽകി പുർത്തിയാക്കിയ ഭൂപടത്തിൽ സുചിക നൽകാൻ പറയുക.
 നിരം വൻകരയുടെ പേര്
 വിലയിരുത്തൽ
 നിരം നൽകിയ ഭൂപടം

പ്രവർത്തനം - 5 സമൃദ്ധ സന്നാരം

സാമഗ്രികൾ

ഗ്രോബ്, ലോകഭൂപടം,
 ടീച്ചർ ഗ്രോബിന്റെ ഉത്തര ഡ്യൂവാം വടക്ക് ദിശയിലേക്ക് വരുന്ന വിധം ഗ്രോബ് മേശപ്പു
 റത്ത് വെയ്ക്കുന്നു. ശുപ്പിൽ ഗ്രോബുകൾ നൽകുന്നു. കൂട്ടികളും ദിക്ക് ശരിയായി
 വരുന്ന വിധം ഗ്രോബ് വെക്കേണ്ടതാണ്.

പഠന നേട്വോ

ലോകഭൂപടം ഗ്രോബ്, അർഡലസ് എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടുകൂടി വൻകരകൾ സമുദ്രങ്ങൾ
 എന്നിവ കണ്ണാത്തി പറയുന്നു. അവ ഭൂപടത്തിൽ അടയാളപ്പെടുത്തുന്നു. നിരം നൽകുന്നു.
 ഗ്രോബ് ചിത്രീകരിക്കുന്നു.
 ടീച്ചർ ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കുന്നു.

ഗ്രോബിന്റെ ഏത് ഭാഗത്താണ് വൻകരകൾ കൂടുതൽ ഉള്ളത്?

ഈ ഭാഗത്തിന് എന്താണ് പറയുക?

ഗ്രോബിനെ കുറുകെ മുറിക്കുകയാണെങ്കിൽ ഓരോ ഭാഗത്തിനും പറയുന്ന പേരെന്ത്?
 (ഉത്തര അർധഗോളം, ഒക്ഷിണ അർധഗോളം എന്ന ഉത്തരത്തിലേക്ക് എത്തിക്കണം)

ഗ്രോബിൽ നീല നിറത്തിൽ കാണുന്ന ഭാഗങ്ങൾ എന്താണ്?

കരഭാഗത്തെക്കാൾ കൂടുതൽ ഉള്ള ഭാഗങ്ങൾ ഗ്രോബിലുണ്ടോ?

ഈ ഭാഗങ്ങൾ ഗ്രോബിന്റെ ഏത് ഭാഗത്താണ്?

എത്തെല്ലാം സമുദ്രങ്ങൾ - ലിസ്റ്റിംഗ്, ഇന്ത്യയുടെ സമീപമുള്ള സമുദ്രം ഏത്?

ഗ്രോബ് വരച്ച് നിരം നൽകുക.

രണ്ടാം ഘട്ടം

1 മണിക്കൂർ

ദനാം ദിവസം

പ്രവർത്തനം - 1 എത്ര രാജ്യങ്ങളുടെ പേരീയാം...

2018 ലോകക്ലീപ് ഫുട്ബോൾ മത്സരം കഴിത്തല്ലോ.

എത്ര രാജ്യത്ത് വച്ചായിരുന്നു മത്സരം?

വിജയിച്ച രാജ്യമേതായിരുന്നു?

എത്ര ഗോളുകൾക്ക്?

എത്ര രാജ്യത്തിന്റെ കളിയായിരുന്നു നിങ്ങൾക്കിഷ്ടപ്പെട്ടത്?

നിങ്ങളുടെ ഇഷ്ട ടീം എത്രായിരുന്നു?

- നിങ്ങൾക്ക് എത്ര രാജ്യങ്ങളുടെ പേരീയാം?

കൂട്ടികൾ എഴുതുടെ - (നിശ്ചിത സമയം നൽകുക)

കുടുതൽ എഴുതിയവർ പറയട്ടെ. അവരെ അഭിനന്ദിക്കുക.

എഴുതിയ രാജ്യങ്ങളെല്ലാം ഒരേ വൻകരയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നതാണോ?

ലോകത്ത് എത്ര വൻകരകൾ ഉണ്ട്? അവയുടെ പേരേഴുതി നോക്കു

(ലോക ഭൂപടം ക്ലാസിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കണം)

അവതരണം: പുർണ്ണമായി എഴുതിയവരെ അഭിനന്ദിക്കുന്നു. അവതരണ സമയത്ത് ടീച്ചർ ചാർട്ട് ചെയ്യണം.

വൻകരകളുടെ പ്രത്യേകതകളെന്തെങ്കിലും പറയാൻ കഴിയുമോ?

(ലോക ഭൂപടവും ഭൂഖ്യാപ്തി പ്രദർശിപ്പിക്കണം)

വലിയ വൻകര എത്രാണ്?

ചെറുത് എത്രാണ്?

ഉത്താരാർദ്ദ ഗോളത്തിൽ സ്ഥിതിചെയ്യുന്നവ എത്രൊക്കെ?

പ്രത്യേകതകൾ പരമാവധി കണ്ണെത്താനുള്ള ലളിതമായ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. ഓരോ ചോദ്യത്തിനും കൂട്ടികൾ നൽകുന്നു ഉത്തരങ്ങൾ തയ്യാസമയം ടീച്ചർ ചാർട്ട് ചെയ്യണം.

ഓരോ വൻകരയുടെയും ചിത്രം വരച്ച് നിറം നൽകി ചുരുങ്ങിയത് മുന്ന് പ്രത്യേകതകളെക്കിലും എഴുതി പ്രോഫേഴ്സൽ നോട്ടുബുക്കിലേം പ്രത്യേക കാർഡിലേം തയ്യാറാക്കേണ്ടത്.

വിലയിരുത്തൽ

പ്രോഫേഴ്സൽ

രണ്ടാം തിവസം

1 മണിക്കൂർ

പ്രവർത്തനം - 1 താനേരു് ഗ്രഹം?

"My Very Efficient Mother Just Served Us Nuts" ഈ വാക്യത്തിൽ ഒരു ആശയം ഒളിഞ്ഞുകിട്ടും എങ്കിലും അത് എന്നാണ്? ആർക്ക് കണ്ണഭത്താം. ചെറിയ സുചനകൾ നൽകാം.

സൗരയുമവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ്

ഗ്രഹങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ്

ഗ്രഹങ്ങളുടെ സവിശേഷതകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ്

ഗ്രഹങ്ങളുടെ സ്ഥാനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ്.

സൗരയുമത്തിലെ ഗ്രഹങ്ങളെ സൃജനിൽ നിന്നുള്ള അകലവത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്രമപ്പെടുത്തി ഓർത്തിരിക്കാനുള്ള എളുപ്പവഴിയാണിത്.

Mercury - ബുധൻ, Venus - ശുക്രൻ, Earth - ഭൂമി, Mars - ചൊഡ്യ,
Jupiter - വ്യാഴം, Saturn - ശനി/ Uranus/ Neptune

മറ്റാന്ന് നോക്കു

വ്യാഴാഴ്ച Sun ഭൂമിയിൽ വീണ്ടു് മാമാ...

(ഈത് കേവലം ഒരു കോഡ് മാത്രം ആണ്. ഗ്രഹങ്ങളെ വലുപ്പുക്രമത്തിൽ ഓർത്തിരിക്കാൻ അനുയോജ്യമായ എത്ര തന്റെവും ടീച്ചർക്ക് സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്)

ഗ്രഹങ്ങളുടെ അനുഭൂതികളും എന്ത് പ്രത്യേകതയാണ് ഈ വാക്യത്തിൽ ഒളിഞ്ഞിരിക്കുത്.

വലുപ്പത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗ്രഹങ്ങളെ ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നു.

വ്യാഴാഴ്ച - വ്യാഴം / S- (Saturn) ശനി/ Uranus യുറാനസ്/ Neptune നെപ്റ്റൂൺ/ഭൂമി/വീണ്ടു്:-
വീനസ് ശുക്രൻ / മാ:- മാഴ്സ്: ചൊഡ്യ/മ: മെർക്കൂറി (ബുധൻ)

ഈവയിൽ നിന്നും ഗ്രഹങ്ങളുടെ അനുഭൂതിയിൽ പ്രത്യേകതകൾ ലഭിച്ചുവരുന്നോ? കൂടുതൽ പ്രത്യേകതകൾ കണ്ണഭത്താം ഗ്രഹങ്ങളുടെ പ്രവാഹമെൽക്കുക (ചുരുങ്ങിയത് മുന്ന് പ്രത്യേകതകളും വേണം)

(അഖ്യാം ക്ഷാസിലെ അഖ്യാം യുണിറ്റ് ടി.ബി പേജ് നമ്പർ 52, 53 ടീച്ചർ ടെക്നിക്സ് പേജ് 119 കൂടുതൽ വിവരത്തിന് ഉപയോഗപ്പെടുത്താം)

മുകളിൽ പറഞ്ഞിട്ടുള്ള രണ്ട് പ്രത്യേകതകളും ടീച്ചർ പഠനപ്രവർത്തന സമയത്ത് ചാർട്ട് ചെയ്യേണ്ടതാണ്. സന്തമായി എഴുതാൻ കഴിയാത്തവർ ചാർട്ട് നോക്കി പ്രവാഹമെലിൽ വിവരങ്ങൾ എഴുതി ചേർക്കേണ്ടത്. ചിത്രങ്ങൾ ഒട്ടിക്കുകയോ വരച്ചു ചേർക്കുകയോ ചെയ്യേണ്ടത്. ഓരോ കുട്ടിയും പ്രവാഹമെൽക്കുന്നതാണ് നോട്ടേബിലിലോ പ്രത്യേകം കാർഡുകളിലോ തയ്യാറാക്കേണ്ടത്.

മുന്നാം തിവസം

1 മണിക്കൂർ

പ്രവർത്തനം - 1 ലോകക്കാഴ് മതസരം**സാമഗ്രികൾ**

ലോക ഭൂപടം (രാഷ്ട്രീയം), ലോകക്കപ്പ് ഫുട്ബോൾ കൊർട്ടർ ഹെമനലിലെത്തിയ രാജ്യങ്ങൾ അടയാളപ്പെടുത്തിയ ലോക ഭൂപടം ശുപ്പിന് ഒന്ന് വീതം ദ്രോഖ്യ, അറ്റലസ്.

പഠനനേട്വോ

അക്ഷാംശ രേഖാംശങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ഭൂമിയിൽ സ്ഥാന നിർണ്ണയം നടത്തുക.

ലോകക്കപ്പ് ഫുട്ബോൾ ചർച്ച

- കൊർട്ടർ ഹെമനലിലെത്തിയ ഏതു രാജ്യങ്ങളുടെ പേരെഴുതാം/ പറയാം.
- എത്ര വൻകരയിലുള്ള രാജ്യങ്ങളാണ് കൊർട്ടറിലെത്തിയതിൽ കൂടുതൽ ?
- എഷ്യ വൻ കരയിൽ നിന്ന് എത്തെങ്കിലും രാജ്യമുണ്ടോ ?

തുടർന്ന് ടീച്ചർ കൊർട്ടർ ഹെമനലിൽ എത്തിയ രാജ്യങ്ങളുടെയുള്ളതിയ ലോക ഭൂപടത്തിന്റെ കോപ്പി ശുപ്പികൾക്ക് നൽകുന്നു. (വൻകരകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ശുപ്പികളാക്കുക).

- കൊർട്ടർ ഹെമനലിൽ കളിച്ച രാജ്യങ്ങൾ എത്തോക്കേ?

അവയുടെ പേരെഴുതുക/ പറയുക. പറയുമ്പോൾ ടീച്ചർ ചാർട്ട് ചെയ്യുക.

ടീച്ചർ അക്ഷാംശരേഖകളും രേഖാംശരേഖകളും പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. നെടുകെയും കുറുകെയും മുള്ളുള്ള വരകൾ ദ്രോഖിലും ഭൂപടത്തിലും കാണുന്നുണ്ടോ.

നെടുകെയുള്ള വരകൾ രേഖാംശരേഖകളും കുറുകെയുള്ള വരകൾ അക്ഷാംശരേഖകളും എന്ന മാത്രം പരിചയപ്പെടുത്തുക (ഇവയുടെ ഡിഗ്രി അളവുകൾ ഭൂക്കോറ്റത്തിൽ നിന്നുള്ള കോൺയി അകലാത്ത അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് വരച്ചിരിക്കുതെന്ന സകീർണ്ണമായ കാര്യങ്ങൾ ഈ സന്ദർഭ ത്തിൽ സൂചിപ്പിക്കണമെന്നില്ല).

നിങ്ങൾ കണ്ണഡത്തിയ രാജ്യങ്ങളിലുടെ എത്തോക്കേ വരകൾ (നെടുകെയുള്ളത്/ , കുറുകെയുള്ളത്) കടന്നുപോകുന്നു?

(കിഴക്കു ഭാഗത്തും പടിഞ്ഞാറു ഭാഗത്തും , വടക്കും തെക്കും)

ലോക ഭൂപടം/ അറ്റലസ്/ ദ്രോഖ്യ ഇവ ഉപയോഗിച്ച് കണ്ണഡത്തെട്ട്.

പട്ടികപ്പെടുത്തുടെ)

രാജ്യം	വൻകര	നെടുകെയുള്ള വര ഡിഗ്രി അളവ്	കുറുകെയുള്ള വര ഡിഗ്രി അളവ്

ഓരോ ശുപ്പിം പട്ടിക പുർത്തിയാക്കി അവതരിപ്പിക്കുക.

ടീച്ചർ വേർഷൻ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു, ശുപ്പികൾ തയ്യാറാക്കിയ പട്ടിക പരസ്പരം കൈമാറി ടീച്ചേഴ്സ് വേർഷനുമായി തുടങ്ങോക്കി വിലയിരുത്തി പറയുക.

നാലാം തീവസം

1 മണിക്കൂർ

പ്രവർത്തനം - 4 വെളുത്ത ഭേദവസ്യം

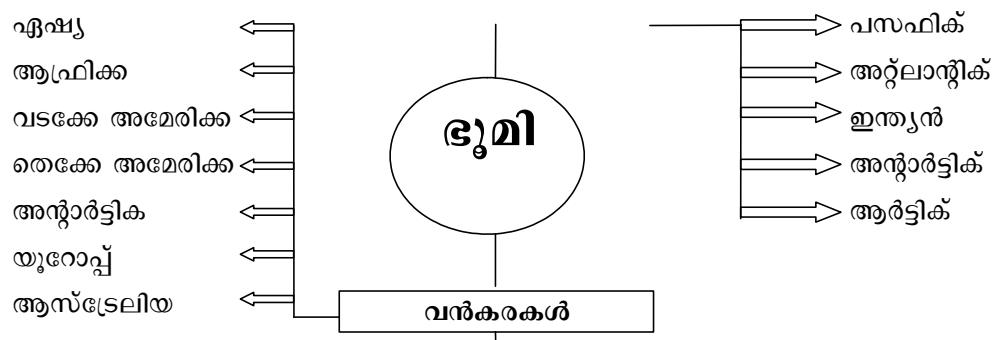
സാമഗ്രികൾ

ഗ്രോബ്, അറ്റലസ്, ലോകഭൂപടം, ചാർട്ട്

പഠന നേട്വോ

ലോക ഭൂപടം, അറ്റലസ്, ഗ്രോബ് എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടുകൂടി വർക്കരകൾ സമുച്ചേരിക്കുന്നു.

വർക്കരകളെ സംബന്ധിക്കുന്ന അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.

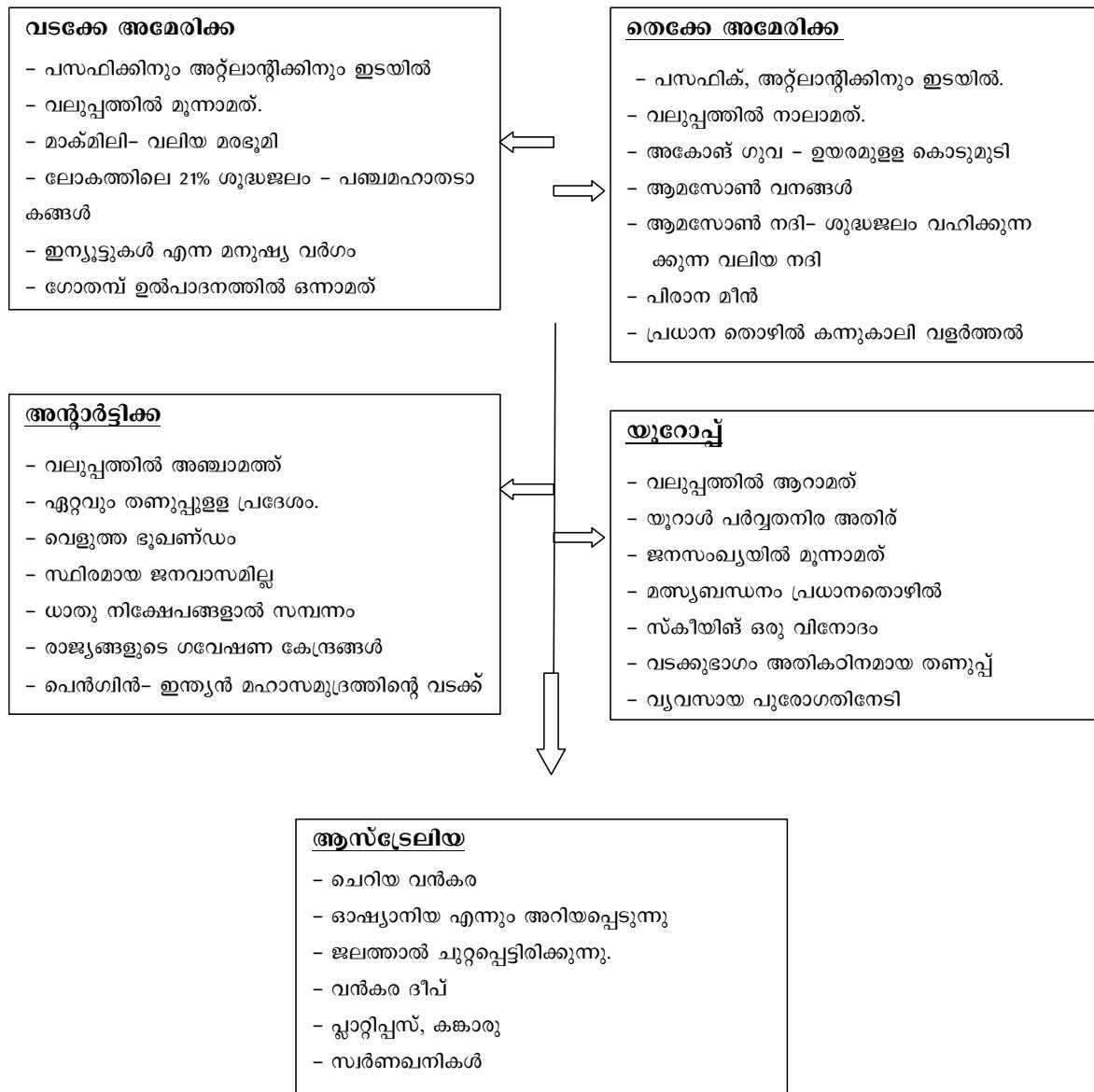


ഫിഷ്ട്

- വലുത്
- ഏറ്റവും കൂടുതൽ ജനങ്ങൾ
- ഇന്ത്യ ഉൾപ്പെടുന്നു
- ഉയരം കൂടിയ കൊടുമുടി - ഏവില്ല
- ഏറ്റവും കൂടുതൽ നെല്ല്
- ഇന്ത്യൻ മഹാസമുദ്രത്തിന്റെ വടക്ക്

ആഫ്രിക്ക

- വലുപ്പത്തിൽ രണ്ടാമത്
- ഇന്ത്യൻ, അറ്റലാൻറിക് സമുദ്രത്തിനിടയിൽ
- ജനവാസത്തിൽ രണ്ടാമത്
- കൂടുതലും മരുഭൂമി
- സഹാര - ഏറ്റവും വലിയ മരുഭൂമി
- ഏറ്റവും വലിയ നദി - റൈക്ക്
- വന്യജീവി സന്ദർഭത്തിൽ കൂടുതൽ



ഈ ആശയ ചിത്രം ചാർട്ടിൽ എഴുതി പ്രദർശിപ്പിക്കുകയോ സ്കാൻ ചെയ്ത് എൽ.എ.ഡി സ്കൈനിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുകയോ ചെയ്യാം.

തുടർന്ന് കൂട്ടിക്കളെ ശൃംഖലാക്കുക (വൻകരകളുടെയോ, സമുദ്രങ്ങളുടെയോ പേരിൽ)

ചോദ്യാത്തരപ്പയ്ക്ക് നടത്തുക.

ശൃംഖല ചാർട്ട് വായിച്ച് പരമാവധി ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കി പരസ്പരം ചോദിക്കുക. ബി.ബി.യി തിൽ ഓരോ ശൃംഖലയും ലഭിക്കുന്ന പോയസ്ക്രിപ്റ്റ് മാർക്ക് ചെയ്യണം. ശൃംഖലയെ ഉത്തരങ്ങൾ പറയുന്ന സമയങ്ങളിൽ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം.

വിലയിരുത്തൽ

ചോദ്യാത്തര പയറ്റ്

അഖ്യാം തിവസം

1 മണിക്കൂർ

പ്രവർത്തനം - ദുരന്തകിബാരണം

സാമഗ്രികൾ

ചിത്രങ്ങൾ, പത്രവാർത്തകൾ, വീഡിയോ

പഠനനേട്ടം

പ്രക്യതിഭൂരം നിവാരണ മാർഗ്ഗങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു.

പ്രക്യതിഭൂരംവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു പത്രവാർത്ത അവതരിപ്പിച്ചതിനുശേഷം ചുഴിക്കാറ്, വെള്ളപ്പെട്ടുകണം, ഉരുൾപെടാടൽ, ഭൂകമ്പം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചിത്രങ്ങൾ ടീച്ചർ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

- ഈ ചിത്രങ്ങൾ ഏതൊക്കെ സംഭവങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ്?
- ഈത്തരം സംഭവങ്ങൾ നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്ത് ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടോ?
- എന്തെല്ലാം നാശനഷ്ടങ്ങളാണ് പ്രക്യതി ദുരന്തങ്ങളിൽ സംഭവിക്കാറുള്ളത്?
-
-

തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ കൂണിൽ ചർച്ച നടത്തുന്നു.

തുടർന്ന് കൂട്ടികളേ ശ്രദ്ധകളാക്കുന്നു. - മഴ, കാറ്റ്, ജലം, കുന്ന്, പുഴ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ.

ഓരോ ശുപ്പിനും ഓരോ പ്രക്യതി ദുരന്തങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചിത്രങ്ങൾ നൽകുന്നു.

ഈതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട (പ്രക്യതിഭൂരം) എന്തെല്ലാം രക്ഷാപ്രവർത്തനങ്ങൾ ? എന്തെല്ലാം മുൻകരുതലുകൾ എടുക്കാം?

ശുപ്പിൽ ചർച്ച ചെയ്ത് അവതരിപ്പിക്കുക.

ചർച്ച നടക്കുന്ന സമയത്ത് ശുപ്പിനെ ഉത്തരത്തിലേക്കെതിക്കുന്നതിന് പര്യാപ്തമായ ലഘുചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് ടീച്ചർ ഇടപെടണം.

ഉദാ. -ശക്തമായ കാറ്റ് ഉണ്ടാകുന്നേം അധികാരികൾ വൈദ്യുതി ഓഫ് ചെയ്യുകയും കാറ്റ് നിലച്ചാൽ വൈദ്യുതി ബന്ധം പുനസ്ഥാപിക്കുകയും ചെയ്യാറുണ്ട്. ഈങ്ങനെ ചെയ്യുന്നത് എന്തിനുവേണ്ടിയായിരിക്കും?

ശുപ്പികൾ അവതരിപ്പിക്കുക

മറ്റൊരു ശുപ്പികൾ കൂട്ടിച്ചേര്ത്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തുക

ടീച്ചർ കൃത്യതവരുത്തി ചാർട്ട് ചെയ്യണം (കൂൺ- ഏഴ്- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം- ഭൂമിയും ജീവലോകവും എന്ന യൂണിറ്റ് റഫർ ചെയ്യാവുന്നതാണ്).

വളരെ ലഘുവായ കാര്യങ്ങൾ മതി - കൂട്ടിയുടെ നിത്യ ജീവിതത്തിൽ കണ്ടതും കേട്ടതും ആയ സംഭവങ്ങൾ മതിയാക്കും - തുടർന്ന് ഒരു വർക്ക് ഷിറ്റ് നൽകുന്നു.

വർക്ക് ഷീറ്റ്

ഉരുൾപൊട്ടൽ ഉണ്ടായാൽ താഴെതന്നിരിക്കുന്ന കാര്യങ്ങളിൽ ഏതെല്ലാമാണ് ചെയ്യാൻ പാടി സ്ഥാത്തത്. അവ കണ്ണഡത്തി ✓ ചെയ്യുക.

- ഏതെയും വേഗം സുരക്ഷിത സ്ഥാനങ്ങളിലേക്ക് മാറുക.
- ഉരുൾ പൊട്ടലുണ്ടായ സ്ഥലം കാണാൻ വേണ്ടി പോവുക.
- പോലീസ്, ആംബുലൻസ് തുടങ്ങിയ ഏജൻസികളെ ഉടൻ വിവരമറിയിക്കുക.
- വൈദ്യുതി കമ്പി പൊട്ടി വീണിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ അധികാരികളെ ഉടൻ വിവരമറിയിക്കുകയോ മുതിർന്നവരോട് പറഞ്ഞ ലെൻ ഓഫ് ചെയ്തിക്കുകയോ ചെയ്യുക.
- രക്ഷാപ്രവർത്തനം കാണാൻ കൂടുതേതാട നിരവധി വാഹനങ്ങളിൽ പോവുക.
- അടർന്ന് വീഴ്ചാറായ / വിജുക്തി നിൽക്കുന്ന രോധിലുടെ താത്ര ചെയ്യുക.

തുടർ പ്രവർത്തനം

എതെങ്കിലും ഒരു പ്രക്രൃതി ദുരന്ത ദ്രോഗമോ രക്ഷാപ്രവർത്തന ദ്രോഗമോ വരച്ച് നിറം നൽകുക. (നിറം നൽകാൻ ക്രയോൺസ് ഉപയോഗിക്കുക.)

വിലയിരുത്തൽ

വർക്ക് ഷീറ്റ്

എനിക്കു കഴിയും (കുട്ടി)

- പ്രപഞ്ചത്തെക്കുറിച്ച് ധാരണയുണ്ടായിട്ടുണ്ട്.
- ഭിന്നരാത്രങ്ങൾ അനുഭവപ്പെടുന്നത് പരീക്ഷണത്തിലൂടെ ബോധ്യപ്പെട്ടു.
- ഭൂമിയും, ഭൂമിയിലെ കര-സമൂദ്രങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചും വ്യക്തതനേടി.
- പ്രക്രൃതി ദുരന്തങ്ങളെ പ്രതിരോധിക്കുന്നത് എങ്ങനെയെന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിത്തു.
- എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും പകാളിയാകാൻ കഴിയുന്നുണ്ട്.

കീഴെ ശ്രദ്ധ

- ഓരോ ഘട്ടങ്ങളിലും കൂട്ടികളുടെ വളർച്ച പ്രകടമാകുന്നു.
- പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ പകാളിത്ത സാധ്യത കൂടുതൽ പ്രകടമാകുന്നു.
- നിരീക്ഷിക്കാനുള്ള താൽപര്യം വളർത്തിയെടുക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- പഠനേടങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിൽ അനുഭവപ്പെടുന്ന പ്രയാസങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- കൂട്ടികളുടെ നിലവാരം ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന് മുല്യനിർണ്ണയ സാധ്യതകളെ എങ്ങനെയെല്ലാം പ്രയോജനപ്പെടുത്താമെന്ന് തിരിച്ചുറിയുന്നു.

മുന്നാം പ്രാദി

ശ്രീലോഗം

പ്രവർത്തനം - 1 ജലബാഷ്പം

സാമഗ്രികൾ

ചില്ലുള്ളാസ് റണ്ട്, വെള്ളം ഒരു കപ്പ്, ഐസ് വാട്ടർ/ഐസ് ക്യൂബ്.

പഠനത്തേക്ക്

അതരൈക്ഷത്തിൽ ജലബാഷ്പം ഉണ്ടന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ഘടനീകരണപ്രക്രിയ ഭോധ്യ പ്ലാന്റുന്നതിനും ലാലുപരീക്ഷണം നടത്തുന്നു.

നമ്മൾ ഇരിക്കുന്ന കൂസ് മുറിയിലെ അതരൈക്ഷത്തിൽ ജലബാഷ്പമുണ്ടോ?

- കുട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു
- വ്യത്യസ്ത ഉത്തരങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നു
- ആർ പരിഞ്ഞാൻ ശരി. നമുക്കുനോക്കാം.

(ഒരേ ഉത്തരമാണ് എല്ലാവരും പരിഞ്ഞാൻ എങ്കിൽ (ഉഡ. ഇല്ല) ടീച്ചർ റണ്ട് എന്ന ഉത്തരം നൽകണം)

ഉണ്ട് എന്നാണ് പറയുന്നതെങ്കിൽ എങ്ങനെ കണ്ണെത്താം എന്ന് ചോദിക്കണം.

നമുക്ക് കണ്ണെത്താം:

ടീച്ചർ റണ്ട് ചില്ലു ഗ്രാണ്ടുകൾ എടുത്ത് മേശപ്പുറത്ത് നൃസ് പ്രീറ്റ് വിതിച്ച് അതിനുമുകളിൽ വയ്ക്കുന്നു. റണ്ട് ഗ്രാണ്ടുകളിലും ഒന്നുമില്ല എന്ന് പരിശോധിച്ച് ഉറപ്പുവരുത്താൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകുന്നു.

തുടർന്ന് ടീച്ചർ ഒരു ഗ്രാന്റിൽ പച്ചവെള്ളവും (തണുപ്പില്ലാത്തത്) റണ്ടാമത്തെ ഗ്രാന്റിൽ തണു തതവെള്ളമോ (എസ് വാട്ടർ) എസ് കഷണങ്ങളോ ഇടുന്നു. റണ്ടു ഗ്രാണ്ടുകളും അല്പപരമയം നിരീക്ഷിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

നിരീക്ഷണത്തിൽ കണ്ണെത്തിയ കാര്യങ്ങൾ പറയാൻ അവസരം നൽകുന്നു.

തണുത്ത വെള്ളം (എസ് വാട്ടർ) ഉള്ള ഗ്രാന്റിനുമുകളിലൂടെ (ഉപരിതലത്തിലൂടെ) ഓലിച്ചിറ ആന വെള്ളം എവിടെ നിന്നു വന്നു?

എന്തുകൊണ്ട് പച്ചവെള്ളം ഉള്ള ഗ്രാന്റിനുമുകളിൽ (ഉപരിതലത്തിൽ) വെള്ളത്തുള്ളികൾ കാണ പ്ലാനീല്ല?

അതരൈക്ഷത്തിലുള്ള ജലബാഷ്പമാണ് തണുത്ത് ഗ്രാന്റിന്റെ ഉപരിതലത്തിൽ പറിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നതും ഒഴുകുന്നതും. ഗ്രാന്റിനുമുകളിൽ തണുത്തവെള്ളം/എസ് ഗ്രാന്റിനു ചുറ്റുമുള്ള അതരൈക്ഷത്തിലെ ജല ബാഷ്പത്തെ തണുപ്പിക്കുന്നു.

നിത്യജീവിതത്തിൽ ഇത്തരം സന്ദർഭങ്ങൾ നിങ്ങളുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ?

പ്രതികരണം

ചില സന്ദർഭങ്ങൾ ടീച്ചർക്ക് ആവശ്യമെങ്കിൽ സുചിപ്പിക്കാം.

- ഫീഡബൈസ് ടീച്ചർക്ക് ആവശ്യമെങ്കിൽ സുചിപ്പിക്കാം.
- അതിരാവിലെ പുല്ലുകൾ നിരീക്ഷിച്ചാൽ അവയ്ക്കുമുകളിലും ജലതുള്ളികൾ പറ്റിപ്പിച്ചതായി കാണാം.

ഈ പരീക്ഷണങ്ങൾ സാധാരണ കൂണ്ടിലെ എല്ലാ കൂട്ടികൾക്കുമുമ്പിലും ചെയ്ത് കാണിക്കാൻ ഈ ശില്പപശാലയിൽ പങ്കെടുത്ത കൂട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകണം.

വിലയിരുത്തൽ

കൂട്ടികളുടെ പ്രകടനം

പ്രവർത്തനം - 2 മഴ അളക്കാം

സാമഗ്രികൾ

ബോട്ടിൽ, സ്കൈയിൽ, പെൻസിൽ, പേപ്പർ, പശ

പാനന്ദ്രം

അന്തരീക്ഷത്തിൽ ജലബാഷ്പം ഉണ്ടെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ജനീകരണപ്രക്രിയ ബോധ്യ പ്ലട്ടുന്നതിനും ലഭ്യപരീക്ഷണം നടത്തുന്നു.

- ഈ പ്രവർത്തനം ചെയ്യാൻ എല്ലാ കൂട്ടികളോടും സിലിണ്ടർ ആകൃതിയിലുള്ള പ്ലാറ്റിക് ബോട്ടിൽ (മുകളിലും താഴെയും ഒരേ വ്യാസമുള്ള) കൊണ്ടു വരാൻ ആവശ്യപ്പെടണം.
- ടീച്ചർ: കേരളത്തിൽ ഒരു നിശ്ചിത ദിവസം ചെയ്ത മഴയുടെ അളവ് ജില്ലത്തിൽച്ച് രേഖപ്പെടുത്തിയ ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.
- എത്ര ജില്ലയിലാണ് ഏറ്റവും കൂടുതൽ മഴ ലഭിച്ചത്?
- കുറവ് മഴ ഏത് ജില്ലയിൽ?
- ഒരേ അളവിൽ മഴ ലഭിച്ച ജില്ലകൾ ഏതൊക്കെ?
-
-
-
-

ഈ കണക്ക് എങ്ങനെ ലഭിക്കും?

മഴയെ എങ്ങനെ അളുക്കും?

എത്ര അളവിലാണ് (എക്കും) ലഭിച്ച മഴയുടെ അളവ് പറയാറുള്ളത്?

‘മഴ’ അളക്കാൻ പ്രത്യേക ഉപകരണമുണ്ടോ?

നമ്മുടെ സ്കൂൾ ഗ്രാഡിൽ ചെയ്യുന്ന മഴയെ നമുക്കളുക്കാൻ കഴിയുമോ?

നമുക്ക് ചെയ്തുനോക്കാം

നിങ്ങൾ കൊണ്ടുവന്ന ബോട്ടിൽ എടുത്ത് അതിന്റെ ഉപരിതലത്തിൽ കടലാസിൽ വരച്ചെടുത്ത ഒരു സ്കൈഫിൽ പഴ ചേർത്ത് ഒരു കുക്കുക. (ബോട്ടിലിന്റെ അടിഭാഗത്ത് ‘0’ ഉം മുകളിലേക്ക് 1,2,3,4,സെ.മീ എന്ന രീതിയിൽ വരുന്നവിധം

മഴമാപിനി ഗൈഡായി

സ്കൂൾ മുറ്റത്ത് അല്പം ഉയരത്തിൽ (മഴത്തുള്ളി തറയിൽ വീണ്ടിനുശേഷം മഴമാപിനിയിലേക്ക് വരാത്തവിധം) ഒരു സ്കൈഫിലോ മറ്റൊരു വയ്ക്കുക.

മഴപെയ്ത് തോർന്നതിനുശേഷം മഴമാപിനി നിരീക്ഷിക്കുക. അതിലെത്ര സെന്റീ മീറ്റർ ഉയരം വരെ വെള്ളമുണ്ടാണ് നോക്കുക. ഈ അളവാണ് നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിൽ പെയ്ത മഴയുടെ അളവ്. ഈ രീതിയിൽ നിങ്ങൾ ഓരോ ദിവസതെത്തു മഴയും അളന്ന് ഒരു നോട്ടുബുക്കിലോ ചാർട്ടിലോ രേഖപ്പെടുത്തി വയ്ക്കാം. ഒരാഴ്ചയിൽ പെയ്ത മഴ, ഒരു മാസത്തിൽ പെയ്ത മഴ എന്നിങ്ങനെ യുള്ള കണക്കുകൾ ശേഖരിക്കാം.

വിലയിരുത്തൽ

മഴമാപിനി, മഴയുടെ ദിവസങ്ങളിലെ അളവ് രേഖപ്പെടുത്തിയത്

പ്രവർത്തനം - 3 അന്തർക്കാശവായു എന്ന അദ്യശ്രൂക്ക്

സാമഗ്രികൾ

ബോട്ടിൽ, തുള്ളയ്ക്കാനുള്ള ആയുധം, വെള്ളം.

പഠനനേട്വാ

ഉള്ളംഖാവ്, മർദം, വായുവിന്റെ ചലനം എന്നിവ തമ്മിലുള്ള പരസ്പര ബന്ധം ചിത്രീകരിക്കുന്നു.

ഈ പ്രവർത്തനം ചെയ്യാൻ എല്ലാ കൂട്ടികളോടും ഒരു പ്ലാറ്റിക് ബോട്ടിൽ കൊണ്ടുവരാൻ ആവശ്യമാണ്.

വായുവിനെ നിങ്ങൾ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ? വായു എന്നത് നിങ്ങൾ അനുഭവിച്ചിട്ടുണ്ടാകും. കാണാൻ പറ്റാത്ത വായു അല്പപൂർണ്ണമായം ഇല്ലാതായാൽ സ്ഥിതി എത്ര ഭീകരമാകുമെന്ന് ചിന്തിച്ചിട്ടുണ്ടോ?

നമുക്ക് ഒരു മാജിക്കായാലോ- - -

മാജിക് ഇഷ്ടമില്ലാത്തവരായി ആരാനുള്ളത്.

കൂട്ടികൾ കൊണ്ടു വന്ന ബോട്ടിലിന് (ആൺഡി, പ്ലൂട്ടക്കോൾ, കുത്തുളി എത്തെങ്കിലും ഉപയോഗിച്ച്) അടിഭാഗത്ത് സൈഡിലായി ഒരു ചെറിയ ദാരമിട്ടു കൊടുക്കുക (മുതിർന്ന കൂട്ടികളുടെ സഹായം തേടാവുന്നതാണ്)

ചുറ്റതുപോയി ബോട്ടിലിൽ വെള്ളം നിറക്കാൻ പറയുക.

എന്താണ് സംഭവിക്കുത്? കാരണമെന്ത്?

കൂട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു

ദാരം അടച്ചുപിടിച്ച് ബോട്ടിലിൽ വെള്ളം നിറക്കാൻ പറയുന്നു. നിറഞ്ഞു കഴിത്താൽ ബോട്ടിൽ അടക്കുക. അടച്ചുപിടിച്ച് ദാരത്തിൽ നിന്നും വിരലെടുത്തു നോക്കു?

എന്തു സംഭവിച്ചു?

കൂട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു

ബോട്ടലിന്റെ അടപ്പ് തുറന്നു നോക്കു !

ബോട്ടിലിന്റെ അടപ്പ് തുറന്നു സംഭവിക്കുന്നതെന്നാണ് നിരീക്ഷിക്കുന്നു അടപ്പ് വീണ്ടും അടച്ചുവാലോ

ബോട്ടിലിന്റെ അടപ്പ് തുരപ്പോൾ വെള്ളം പെപ്പിലുടെ ഒഴുകാനും അടച്ചപ്പോൾ ഒഴുക്ക് നിലക്കാനും കാരണമെന്ത്?

കൂട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു

കൃത്യമായ ഉത്തരം കൂട്ടികൾക്ക് പറയാനായില്ലെങ്കിൽ ടീച്ചർ ഇടപ്പെട്ട് കോധീകരിക്കുന്നു.

ബോട്ടിൽ അടച്ചിരിക്കുന്ന അവസ്ഥയിൽ ബോട്ടിലിനകത്തേക്ക് അന്തരീക്ഷ വായുവിന് പ്രവേശിക്കാൻ കഴിയും. എന്നാൽ അടപ്പ് തുറക്കുമ്പോൾ അന്തരീക്ഷ വായു ബോട്ടിലിനകത്തേക്ക് തള്ളികയറുകയും വായുവിന്റെ ഈ തള്ളലിന്റെ ഫലമായി വെള്ളംപുറത്തേക്ക് ഒഴുകുകയും ചെയ്യുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 4 നമ്മുക്കാരു ദ്രോഖ്യ് നിർജ്ജിച്ചാലോ...

സാമഗ്രികൾ

ബലുണ്ണം, നൃൽ, നൃസ്സപേപ്പൾ, പശ, വാട്ടർ കളർ, ദ്രോഖ്യ്, ലോകഭൂപടം.

പാനനേട്ടാ

ലോക ഭൂപടം അറ്റലസ്, ദ്രോഖ്യ് എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടുകൂടി കൂട്ടികൾ വർക്കരകൾ, സമുദ്രങ്ങൾ എന്നിവ വേർത്തിരിക്കുന്നു.

ടീച്ചർ എല്ലാ കൂട്ടികൾക്കും ബലുണ്ണം നൽകുന്നു. ഒരു പത്തിന്റെ ബലുപ്പത്തിൽ അതിനെ ഉള്ളതി വീർപ്പിക്കുക. നൃലുക്കാണോ ബലുണ്ണിന്റെ കഴുത്തിന്റെ ഭാഗമുപയോഗിച്ചോ അത് കെട്ടി

വെക്കുക. വായു പുറത്തുപോകുന്നില്ലോ എന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. ബലുണിരേ പുറത്ത് നൃസ് പേപ്പർ നീളത്തിൽ കീറി വെള്ളം നനച്ച് (നേർത്ത കഷ്ടിവെള്ളവും ഉപയോഗിക്കാം) ഒട്ടിക്കുക. ബലുണിനെ മുഴുവനായി പൊതിയുന്ന രീതിയിൽ ഇങ്ങനെ പേപ്പർ ഒട്ടിക്കുക. എട്ടോ പത്തോ ലൈറൂകളായി (ഒന്നിനു മുകളിൽ ഒന്നായി) പേപ്പർ ഒട്ടിക്കുക. പുർണ്ണമായും ഉണ്ണെങ്കി കഴി തൊൽ എല്ലാവരോടും ബലുൺ വെയിലത്തുവക്കാൻ പറയുക. പുർണ്ണമായും ഉണ്ണെങ്കി കഴി തൊൽ അതിരേ ഉപരിതലത്തിൽ തമാർത്തമ ഗ്രോബ് നോക്കി വർക്കരകൾ സ്കൈച്ച്‌പേനയോ ബോർഡ് ജേൽ പേനയോ ഉപയോഗിച്ച് വരച്ചെടുക്കുക. വാട്ടർ കളർ ഉപയോഗിച്ച് വർക്കരകൾക്ക് വ്യത്യസ്ത നിറം നൽകുക. ശ്രേഷ്ഠിക്കുന്ന ഭാഗം മുഴവനും നീലനിറം നൽകുക. (കൂത്യത വര നേരുന്നില്ല).

വിലയിരുത്തൽ

ഗ്രോബ് നിർമ്മാണം- പകാളിത്തം

പ്രവർത്തനം - 5 റിലീഫ് ഓഫ് നിർമ്മാണം

സാമഗ്രികൾ

എ4 വലുപ്പത്തിലുള്ള കേരളത്തിന്റെ ഭൂപ്രകൃതിയുടെ ഭൂപടം, കട്ടിയുള്ള ഷീറ്റ്, പശ, വാട്ടർകളർ, മണൽ, മണൽക്കല്ല്, ചരൽക്കല്ല്.

പഠനനേട്വം

കേരളത്തിലെ വിവിധ ഭൂപ്രകൃതി വിഭാഗങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.

ഈച്ചർ എല്ലാ കൂട്ടികൾക്കും എ4 സെസണിൽ കേരളത്തിന്റെ ഭൂപ്രകൃതി ഭൂപടം ഹോട്ടോകോപ്പി എടുത്ത് നൽകുക. ഇത് കട്ടിയുള്ള ഒരു ഷീറ്റിൽ ഒട്ടിക്കുക. പശതേച്ച് തീരപ്രദേശം ഉൾപ്പെടുന്ന ഭാഗങ്ങൾക്ക് മണലും ഇടനാടിന് അല്പം വലിപ്പമുള്ള മണൽക്കല്ലുകളും മലനാടിന് അല്പം കൂടി വലിപ്പമുള്ള ചരൽക്കല്ലുകളും (ചിപ്പൻ മെറ്റലോ) ഒട്ടിക്കുക. വെയിലത്ത് വച്ച് ഉണക്കുക. ഉണ്ണെങ്കിയതിനുശേഷം ഓരോ ഭൂപ്രകൃതി വിഭാഗത്തിനും വാട്ടർകളർ ഉപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങൾ നൽകുക. വെയിലത്ത് വച്ച് ഉണക്കുക. നൽകിയ നിറങ്ങൾ സൂചികയായി എഴുതുക.

വിലയിരുത്തൽ

റലീഫ് മാപ്പ് നിർമ്മാണം - പകാളിത്തം

മുന്നാം ഘട്ടം

1 മണിക്കൂർ

മനാം ദിവസം

പ്രവർത്തനം - 1 ഭാരതപ്പുഴ

സാമഗ്രികൾ

നദികളുടെ വീഡിയോ (ഭാരതപ്പുഴ , പെരിയാർ, പമ്പ, ഗംഗ, കാവേരി, കൃഷ്ണ നദികളുടെ തീരത്തുള്ള സമാപനങ്ങൾ/ ആദ്യാധികാരികൾ / ആചാരങ്ങൾ ഉള്ള വീഡിയോ/ ചിത്രങ്ങളാണ് വേണ്ടത്)

കേരളം ജില്ലകളും, ഇന്ത്യൻ സംസ്ഥാനങ്ങളുടെയും അതിരുകൾ കാണിക്കുന്ന ഒരു ലൈൻ മാപ്പുകൾ (കൂട്ടികളുടെ എല്ലാത്തിനനുസരിച്ച്).

- നദികൾ കാണിക്കുന്ന ഇന്ത്യയുടെയും കേരളത്തിന്റെയും ഭൂപടം/ അറ്റലസ്.
- ചാർട്ട്

പഠന നേട്ടം

- ഇന്ത്യ - നദികളെ വർഗ്ഗീകരിക്കുന്നു. സവിശേഷതകൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.
- കേരളത്തിലും ഒരുക്കുന്ന നദികളുടെ ഉത്ഭവ പ്രദേശം, ഗതി എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. ചിത്രീകരിക്കുന്നു.

ഉല്പന്നം

ചിത്രീകരിച്ച ഒരു ലൈൻ മാപ്പ്

- കേരളത്തിലെയും ഇന്ത്യയിലെയും ചില നദികളും ഈ നദികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആദ്യാധികാരികൾ, ആചാരങ്ങൾ, പ്രധാന സമലാപങ്ങൾ എന്നിവ കാണിക്കുന്ന ചിത്രം/ വീഡിയോ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

കേരളം- ഭാരതപ്പുഴ, പമ്പ, പെരിയാർ

ഇന്ത്യ - ഗംഗ, യമുന, കാവേരി/ കൃഷ്ണ (3 നദികൾ വീതം)

- ഈ നദികളുടെ പേര് പറയാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.
- കൃത്യമായി കണ്ണെത്തിയ കൂട്ടി ഉണ്ടാക്കിൽ സമ്മാനം നൽകാവുന്നതാണ്
- എങ്ങനെന്നയാണ് കണ്ണെത്തിയത്/ തിരിച്ചറിഞ്ഞത്.

തിരിച്ചറിഞ്ഞത് എങ്ങനെ എന്ന് കൂട്ടി പറയാൻ.

(താത്പര്യമുള്ളവർ പ്രതീകരിക്കാൻ)

- നദികളുടെ പേരുകൾ അധ്യാപിക ചാർട്ടിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
- നദികളുടെ പേരിൽ ശുപ്പാക്കുന്നു.

ഈ നദികളിൽ കേരളത്തിലും ഒരുക്കുന്നവയും മറ്റ് സംസ്ഥാനങ്ങളിലും ഒരുക്കുന്നവയും ഏതെല്ലാം?

കൂടികൾ ഉള്ളടം രേഖപ്പെടുത്താൻ.

- ഓരോ ശുപ്പിനും നദികൾ അടയാളപ്പെടുത്തിയ കേരളത്തിന്റെ മാപ്പ് / അർഡലൻ നൽകുന്നു.
- ഓരോ കുട്ടിക്കും കേരളത്തിന്റെ ജില്ലകൾ തിരിച്ച ഒരട്ട് ലൈൻ മാപ്പും ക്രയോസും നൽകുന്നു.
- ഉഹറം ശരിയാണോ എന്ന് പരിശോധിക്കുന്നു.
- ശുപ്പുകളുടെ അവതരണം
(രു നദി പോകുന്ന ജില്ലകൾക്ക് ഒരേ നിറം എന്ന ക്രമത്തിൽ മുന്ന് കളരുകളാണ് നൽകേണ്ടത്. മാപ്പിൽ സുചികയായി കളരും നദിയുടെ പേരു നൽകണം.)
- ടീച്ചറുടെ ഇടപെടലോടെ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.
- കളർ നൽകിയ മാപ്പ് പോർട്ട് പോളിയോഗിലേക്ക് .
- തുടർന്ന് ഇന്ത്യയുടെ നദികൾ അടയാളപ്പെടുത്തിയ മാപ്പ് / അർഡലൻ ശുപ്പിൽ നൽകുന്നു.
- സംസ്ഥാനങ്ങളുടെ അതിരുകൾ കാണിക്കുന്ന ഇന്ത്യയുടെ ഒരട്ട് ലൈൻ മാപ്പും ക്രയോൺസും ഓരോ കുട്ടിക്കും നൽകുന്നു.
- നദികൾ കടന്നു പോകുന്ന സംസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് മുൻ പ്രവർത്തനത്തിൽ കേരളത്തിന്റെ ഭൂപടത്തിൽ ചെയ്തപോലെ വ്യത്യസ്ഥ കളരുകളിൽ കൊടുക്കുന്നു.
- ശുപ്പുകളുടെ അവതരണം
- മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.
- പോർട്ട് മോളിയോഗിലേക്ക്
(സമയത്തിന്റെ ലഭ്യതയ്ക്കനുസരിച്ച് കേരളം, ഇന്ത്യ എന്നീ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ക്രമീകരണം വരുത്താവുന്നതാണ്.)

വിലയിരുത്തൽ

കേരളം - നദികളുടെ കളർ നൽകിയ ഭൂപടം ഇന്ത്യ - നദികളുടെ കളർ നൽകിയ ഭൂപടം

രണ്ടാം ദിവസം

1 മണിക്കൂർ

പ്രവർത്തനം - 1 ജലം അപ്രത്യക്ഷമായാൽ

സാമഗ്രികൾ

മഴക്കാലം- വീഡിയോ

ചാർട്ട്

പഠനനേട്ടം

- വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന മനുഷ്യാവശ്യങ്ങളുടെയും അനിയന്ത്രിതമായ വിഭവ ഉപഭോഗത്തിന്റെയും പരിണത ഫലമാണ് വിഭവശോഷണം എന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു.
- അശാസ്ത്രീയവും അനിയന്ത്രിതവുമായ വിഭവ ഉപയോഗം മുലം ഉണ്ടാകാവുന്ന പ്രത്യാം ഘാതങ്ങൾ കണ്ടെത്തി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
- വിഭവ സംരക്ഷണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കി വിവിധ മാർഗ്ഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നതോ ദെപ്പം അവ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു.

ഉത്പന്നം

- കുറിപ്പ്

- മഴക്കാലത്തെ കുറിച്ച് പൊതു ചർച്ച

മഴക്കാലത്തെ വിശദീകരിക്കുന്നതിനും ബന്ധപ്പെട്ട വീഡിയോ / ചിത്രങ്ങൾ / പത്ര വാർത്തകൾ കാണിക്കുന്നു (മഴക്കാലത്ത് കൃഷികൾ - മഴക്കാലം ആസാദിക്കുന്നത് - മഴക്കാല കെടുതികൾ - മഴവെള്ളം ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നത്.)

അധ്യാപിക ചോദ്യമുന്നയിക്കുന്നു.

- ജലം ഉപയോഗപ്പെടുത്തിയ സന്ദർഭങ്ങൾ എത്രല്ലാം?

(പ്രതികരണം ചാർട്ടിൽ (ജലം കൊണ്ടുള്ള ഉപയോഗങ്ങൾ)

- പൊതു അവതരണം

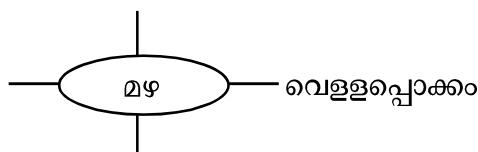
തുടർന്ന് ചോദ്യമുന്നയിക്കുന്നു.

- പ്രകൃതിയിൽ ജലം അപ്രത്യക്ഷമായാൽ ?

- ഒന്ന് , രണ്ട് കുട്ടികളെക്കാണ്ട് പറയിപ്പിക്കുന്നു.

- മഴയുടെ പുർത്തിയാക്കാത്ത പദ്ധതിയും എഴുതിയ ചാർട്ട് അധ്യാപിക പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

(ചാർട്ടിന്റെ മാതൃക)



- കുട്ടികളുടെ ഇടപെടലോടെ അധ്യാപിക എഴുതുയ പദ്ധതിയും പുർത്തിയാക്കുന്നു.

പദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പദ്ധതി പറഞ്ഞ് 4 ശുപ്പുകളാക്കുന്നു.

ജലം, മണ്ണ്, പെട്ടോളിയം, വനം എന്നിവ പ്രകൃതിയിൽ നിന്ന് അപ്രത്യക്ഷമായാൽ?

ശുപ്പിൽ കണ്ണെത്തലുകൾ നടത്തുന്നു.

(ഓരോ ശുപ്പിം ഓരോനിനെക്കുറിച്ചും കണ്ണെത്തുന്നു).

നാല് ശുപ്പുകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ഓരോ ശുപ്പിന്റെയും അവതരണ സമയത്ത് അധ്യാപിക ആവശ്യമായവ പട്ടികയിൽ എഴുതുന്നു.

ജലം	മണ്ണ്	പെട്ടോളിയം	വനം

- കുട്ടികൾ നോട്ട് ബുക്കിലേക്ക് എഴുതി എടുക്കുന്നു.

- പരിഹാര മാർഗങ്ങളും ഓരോ ശുപ്പിം കണ്ണെത്തുന്നു.

- അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

- അധ്യാപിക ബോർഡിൽ / ചാർട്ടിൽ പട്ടികയിൽ എഴുതുന്നു.

- കുട്ടികൾ നോട്ട് ബുക്കിലേക്ക് പകർത്തി എഴുതുന്നു.

മുന്നാം ഭിവസം

1 മണിക്കൂർ

പ്രവർത്തനം - 1 മെമ്പര്മാർ

സാമഗ്രികൾ

എഞ്ചിനീയർ

ജില്ല / ബ്ലോക്ക് / ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് അംഗങ്ങളുടെ പേര് അടങ്കിയ പ്രോഗ്രാം
നോട്ടീസുകൾ (കഴിഞ്ഞ പരിപാടികളുടെതുമാകാം)

പഠനത്തേട്ട്

തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽനിന്ന് ഘട്ടങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.
(വോട്ടവകാശം വിവിധ തലങ്ങളിൽ)

- നിങ്ങളുടെ വാർഡ് മെമ്പറിന്റെ പേരെന്നാണ്?
- കൂട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പ്രതികരിക്കുന്നു.
- പേര് അറിയാവുന്നവർ പറയുടെ
- മെമ്പരെ തെരഞ്ഞെടുക്കാൻ നിങ്ങൾ വോട്ട് ചെയ്തിരുന്നുവോ?
- നിങ്ങൾക്ക് വോട്ടവകാശമുള്ളത് ആരെ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനാണ് (ക്ലാസ് ലീഡർ/ സ്കൂൾ ലീഡർ)
- പഠനായത്ത് മെമ്പരെ തെരഞ്ഞെടുക്കാൻ വോട്ടവകാശം നിങ്ങളുടെ വീടിൽ ആർക്കോക്കേക്കും ഉണ്ടായിരുന്നു?
- അപ്പോൾ
- അമ്മ
- അപ്പുപ്പൻ / മുത്തപ്പൻ
- അമ്മുമ്മ / മുത്തഴ്ജ്ജി
-
-
-

മറ്റ് എത്രൊക്കെ സന്ദർഭങ്ങളിലാണ് ഇവർ വോട്ടുചെയ്യാൻ പോകുന്നത്?

വിരൽ തുന്പിൽ മായാത്ത മഷിയുടെ അടയാളവുമായി വിടിലുള്ളത് എപ്പോഴോക്കെയെന്നാണ്?

പഠനായത്ത്

നിയമസഭ / എം.എൽ.എ

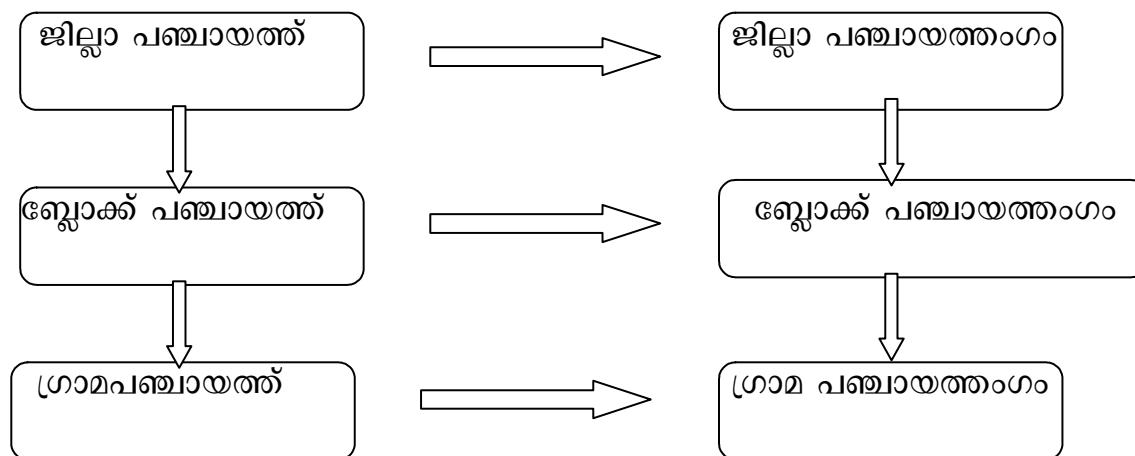
പാർലമെന്റ് / എം.പി

ബാക്ക് / സൊസൈറ്റി/കൂടുംബശാഖി/സമുദായസംഘടനാ തെരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ ചിലപ്പോൾ

കൂട്ടികൾ സുചിപ്പിച്ചേക്കാം. അവ ബി.ബി റിൽ മറ്റാരു ഭാഗത്ത് രേഖപ്പെടുത്തുകയോ പരിഗണിച്ച് ഒഴിവാക്കുകയോ ചെയ്യാം.

പഞ്ചായത്തുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെടുന്നത്/വോട്ടുചെയ്യുന്നത് ആർക്കോക്കെയോ എന്ന്.

ടീച്ചർ ചാർട്ട് / ഐസിടി പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു



സ്കൂൾ നിൽക്കുന്ന പ്രദേശത്തെ ജില്ലാ പഞ്ചായത്തംഗം, ബോർഡ് പഞ്ചായത്തംഗം, ഗ്രാമപഞ്ചായത്തംഗം എന്നിവരെ കണ്ണെത്താൻ കഴിയുന്ന, സ്കൂളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതോ അല്ലാത്തതോ ആയ പൊതു പരിപാടികളുടെ നോട്ടീസുകൾ ടീച്ചർ കൂട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നു. കണ്ണെത്തിയത് ടീച്ചർ പട്ടികയിലാക്കുന്നു (ചാർട്ട്)

പദവി	പേര്
ഗ്രാമപഞ്ചായത്തംഗം/മുനിസിപ്പൽ കൗൺസിൽ	
ബോർഡ് പഞ്ചായത്തംഗം	
ജില്ലാ പഞ്ചായത്തംഗം	

അബ്ദാം തിവസം

പ്രവർത്തനം - 1 പേശൽ വാദ് നിർഭ്യാണം

സാമിഗ്രികൾ

ചിത്രങ്ങൾ, നൃസ്ഥലേപ്പുർ, പശ, വീഡിയോ

പഠനത്തേട്ട്

പരിസ്ഥിതിയെ ദോഷകരമായി ബാധിക്കുന്ന മനുഷ്യ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് എതിരെ പ്രതികരിക്കുന്നു. പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.

പ്ലാറ്റിക് കൊക്കിൽ കുടുങ്ങി ജീവൻ നഷ്ടപ്പെട്ട പക്ഷിയുടെ ചിത്രം ജീവിയുടെ ആമാശയത്തിൽ നിന്ന് കിലോക്കണക്കിന് പ്ലാറ്റിക് കണ്ണടത്തിയ ചിത്രം

പ്ലാറ്റിക് കുടുങ്ങി ജീവൻ നഷ്ടപ്പെട്ട മുഗ്ധത്തിന്റെ ചിത്രം

ടീച്ചർ ചിത്രങ്ങൾ ചാർട്ടിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു / എൽ.സി.ഡി തിരുന്നേരം കാണിക്കുന്നു.

ഈ ചിത്രങ്ങളിൽ നിന്ന് എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങളാണ് നിങ്ങൾക്ക് മനസ്സിലാക്കുന്നത് ?

സത്രപ്പ പ്രതികരണം

- ഈ ജീവികൾക്ക് ജീവൻ നഷ്ടപ്പെടാൻ കാരണമെന്താണ് ?
- മരണത്തിന് കാരണമാരാർ ?
- ഭൂമിയിൽ പ്ലാറ്റിക് ബാഗുകളും മറ്റ് പ്ലാറ്റിക് മാലിന്യങ്ങളും കുനുകുടിയാൽ എന്തെങ്കിലും ദോഷമുണ്ടോ?
- പശു പ്ലാറ്റിക് കവറുകൾ തിനാൽ അതിനെന്തെങ്കിലും അപകടം / ദോഷം സംഭവിക്കുമോ?
- നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്ത് ഇതുപോലെ പ്ലാറ്റിക് മാലിന്യങ്ങൾ കിടക്കുന്നുണ്ടോ?
- വീട്ടിൽ പ്ലാറ്റിക് കവറുകളിൽ സാധനങ്ങൾ കൊണ്ടു വരാറുണ്ടോ? ആ കവറുകൾ നിങ്ങൾ എന്നാണ് ചെയ്യാറുള്ളത് ?

തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി കൂസിൽ ചർച്ച നടത്തുന്നു.

ഈ ജീവികൾക്കും ജീവിക്കാൻ അവകാശമില്ല..

ജീവ ജാലങ്ങളെല്ലാം മൺ്ണിനെനയും പരിസ്ഥിതിയെയും സംരക്ഷിക്കേണ്ടതല്ല?

പ്ലാറ്റിക് കവറുകളുടെയും ഉപയോഗം കുറയ്ക്കാൻ നമുക്കെന്തെല്ലാം ചെയ്യാൻ കഴിയും?

ചർച്ച

(തുണി സഞ്ചി , കടലാസ് ബാഗ്, ഉറപ്പുള്ള പ്ലാറ്റിക് ബാഗുകളുടെ പുനരുപയോഗം)

എങ്കിൽ നമുക്ക് കടലാസ് ബാഗുകൾ നിർമ്മിച്ചാലോ?

ടീച്ചർ എല്ലാവർക്കും നൃസ്ഥലേപ്പുർ, പശ എന്നിവ നൽകുന്നു.

ബാഗ് നിർമ്മാണം ഘട്ടം ഘട്ടമായി വിശദീകരിക്കുന്നു.

(നിർമ്മാണഘട്ടം വിശദീകരിക്കുന്ന വീഡിയോ ഇൻറർ നേറ്റിൽ നിന്നും ഡൗണ് ലോഡ് ചെയ്ത് ആവശ്യമെങ്കിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുക)

(How to make paper bag with news paper ഫോം type ചെയ്ത് search ചെയ്താൽ വീഡിയോ ലഭിക്കും)

നിർമ്മിച്ച പേപ്പർ ബാഗികൾ പുറത്ത് ‘ശൂചിത്യ കേരളം സൃഷ്ട കേരളം’ എന്ന് സാന്ദേശം പ്രത്യേകം പേപ്പറിൽ എഴുതിക്കൊടുക്കുന്നു.

എനിക്ക് കഴിയും (കൂടി)

- പരീക്ഷണങ്ങളിലും പഠനാപകരണ നിർമ്മാണത്തിലും താൽപര്യപൂർവ്വം ഏർപ്പെടുന്നതിന് കഴിയുന്നു.
 - പ്രകൃതി പ്രതിഭാസങ്ങൾ സമൂഹത്തിന് ദോഷകരമാകുന്നതിൽ നമ്മുടെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയേണ്ടതും പ്രതിരോധപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാകാനും എനിക്ക് കഴിയും
 - പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിലും നമ്മുടെ ഭൂമിയെ പരിപാലിക്കാനും സംരക്ഷിക്കാനുമുള്ള ധാരണയും മനോഭാവവും വളർന്നു വരുന്നു.

ଶ୍ରୀମତୀ ପାତ୍ନୀ

- പഠനത്തോടു കൂടി വരുത്തുന്നതിൽ പരീക്ഷണങ്ങളുടെയും പഠനപ്രകരണ നിർമ്മാണങ്ങളുടെയും പക്ഷ് തിരിച്ചറിയുന്നു.
 - ഭൂമിയെയും പ്രകൃതിയെയും സംരക്ഷിക്കേണ്ടതാണെന്ന ബോധം കൂട്ടികളിൽ വളർത്തിയെടുക്കാനുള്ള സാഹചര്യം ഉണ്ടാക്കിയെടുക്കാൻ കഴിയുന്നു.
 - വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ കടന്നുപോയത് വ്യത്യസ്ത മേഖലകളിൽ കൂട്ടികളുടെ ധാരണ ഉറപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
 - പഠനപ്രക്രിയയിൽ നേരിട്ടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ അതാര്ത്ഥ സമയങ്ങളിൽ പരിഹരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
 - പരീക്ഷണങ്ങൾ, നിരീക്ഷണങ്ങൾ, അഭിമുഖം തുടങ്ങിയ നൂന്തര സങ്കേതങ്ങൾ ഉപയോഗ പ്പെടുത്താൻ കഴിഞ്ഞു.
 - ഓരോ ഘട്ടത്തിലും കൂട്ടിയുടെ വളർച്ച തിരിച്ചറിഞ്ഞ് തുടർസാധ്യതകൾ നൽകുന്നതിന് നിരവധി മാർഗ്ഗങ്ങൾ സ്വീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.